

# 彰化縣民靖國小110學年度客語協同教學教案

領域/科目	生活、客語		設計者	周金木、林靜觀	
實施年級	一年級		總節數	共_1_節，_40_分鐘	
主題名稱	迎新年、冬至圓				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。			
	學習內容	生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Cc-I-1 客家生活飲食。			
核心素養	總綱	<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	<b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  <b>客-E-A1</b> 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		自編			
教學設備/資源					
<b>各單元學習重點與學習目標</b>					
單元名稱	學習重點			學習目標	
單元一 迎新年、冬至圓	學習表現	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。		<b>生活-E-A3-1</b> 參與體驗、實作，培養生活上基本生活能力。 <b>客-E-A1-1</b> 認識並說出簡單客家生活飲食用語。	
	學習內容	生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Cc-I-1客家生活飲食。			

## 單元活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	迎新年、冬至圓	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	周金木		
學習目標	<p>生活-E-A3-1 參與體驗、實作，培養生活上基本生活能力。</p> <p>客-E-A1-1 認識並說出簡單客家生活飲食用語。</p>		
學習表現	<p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>		
學習內容	<p>生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>客Cc-I-1 客家生活飲食。</p>		
領綱核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生今天是 24 節氣中的什麼節氣?冬至。</p> <p>2. 冬至客語的說法是什麼?冬節。</p> <p>3. 冬節一般家裡面都會做什麼?煮湯圓、食板圓。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、認識冬至</p> <p>1. 介紹冬至的典故及習俗。</p> <p>冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣，白天最短，夜晚最長。冬至在古代是團圓的日子，也稱為「過小年」。所以有冬至吃湯圓就長了一歲的說法，吃完冬至湯圓，準備迎接新年。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神、祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，祈求來年的平安順暢。</p> <p>2. 練習客語詞彙：冬節、板圓、食。</p> <p>3. 練習句型：</p> <p>冬節該日，日仔最短，冬節食板圓，就大一歲。</p> <p>活動二、搓湯圓</p> <p>接下來活動讓孩子們自己搓湯圓。</p> <p>1. 發下「板脆」，學生分組按板圓，並說明按板圓的注意事項。</p>		<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>學習板</p> <p>板脆、盤子、麵粉、鍋子、瓦斯爐</p>	

<p>2. 按好的粿圓，送到老師那裡煮熟，並觀察煮熟粿圓的狀況。</p> <p>3. 教師協助煮粿圓，並準備好粿圓湯頭，裝鍋。</p> <p>4. 等湯圓煮好的同時，練習相關詞彙及句型。 甜粿圓、鹹粿圓。 ㄟ 好食 甜粿圓、鹹粿圓。</p> <p>5. 用句型練習之前學習過的字詞。 ㄟ 好食 水果 西瓜、木瓜、香蕉、鳳梨</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 複習客語詞彙：冬節、粿圓、食、ㄟ、甜粿圓、鹹粿圓。</p> <p>2. 句型：冬節該日，日仔最短，冬節食粿圓，就大一歲。</p> <p>3. 家課：回家說今天教過的句型，給家人聽，並錄影傳給老師或校長。</p> <p>4. 下課回教室食粿圓。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>字條</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 冬至的傳說 <a href="http://big5.china.com.cn/ch-jieri/dongzhi/2.htm">http://big5.china.com.cn/ch-jieri/dongzhi/2.htm</a> 2. 冬至的由來 <a href="http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/midwinter.asp">http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/midwinter.asp</a></p>
<p>附錄</p>	

# 彰化縣民靖國小公開授課觀課記錄表

觀課科目：\_\_\_\_\_ 授課教師：\_\_\_\_\_ 觀課班級：\_\_\_\_\_

授課內容：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_\_ 觀課者：\_\_\_\_\_

## 學生互動記錄

○	○	面 向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
○	○	參 考 項 目	1-1 是否有安心學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？
○	○		1-2 是否有熱衷學習的環境？	2-2 是否引發學生學習動機？	3-2 學生學習的困難之處是什麼？
○	○		1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-3 學生學習動機是否持續？	3-3 學生是否聽不懂新字詞的意思？
			2-4 學生是否相互關注與傾聽？	2-5 學生是否互相協助與合作？	3-4 學生是否熟練字詞及句型？
			2-6 學生是否投入參與學習？	2-7 是否發現有特殊表現的學生？	
教師教學情形			1-1 口頭禪次數：(     )	1-4 客語教學情形：(     )	
			1-2 聲調大小：(     )	1-5 學生客語口說次數：(     )	
			1-3 走動情形：(     )	1-6 學生說話次數：(     )	

## 課堂軼事記錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀 課 心 得			