

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

新學期開始，學生向班上同學自我介紹，打招呼，讓同學認識自己之外也能夠自己主動先說明自己的名字，以示禮貌，然後再詢問他人名字或年齡，與同學相互彼此互動，認識班上新同學。

二、主題說明

領域科目	英語		設計者	黃巧鈴	
課程主題	Topic 1 New Friends		總節數	4	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	認識你我他： 教師用 I' m _____. 介紹自己的英文名字，亦可說明自己的喜好食物或活動等，讓學生對老師了解，減低英語課緊張感。 新學期開始，三年級的學生，班上會有新的同學，學生向班上同學自我介紹，說出自我介紹的內容，例如：名字或年齡，讓彼此認識。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題			
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。			
學習目標	認知	1. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 1 單字、句型、及日常生活用語。 2. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。 3. 能判讀圖片資訊，認識不同文化。			
	技能	1. 能了解情境，透過引導，討論，表達意見。 2. 能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。			
	態度	1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 積極參與各種課堂練習活動。 3. 樂於回答教師或同學所提的問題。 4. 認真完成教師交代的作業。			
素養	總綱				
	領綱				
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與其他領域/科目連結	(非必要項目)				

教學策略		小組學習，角色扮演				
教學設備／資源		何嘉仁 Super Fun 1 Topic 1 電子書及播放設備、素養學習單				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	4	New Friends	學習表現	同上	
				學習內容	同上	同上

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Topic 1 New Friends	時間	第三節/全4節
學習目標	1. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 1 單字、句型、及日常生活用語。 2. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。 3. 能判讀圖片資訊，認識不同文化。 4. 能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。 5. 能了解圖片情境，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論、表達意見。 6. 能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。		
學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		
領綱素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備學習單 (二)學生： 二、引起動機 問題討論： 引導學生觀察圖片，試著描述情境、人物所在位置及進行的活動等。		電子書	Q & A 能參與活動、討論、表達意見。

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書，帶唸圖片中人物自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，讓學生猜測句意後老師可以講解，必要時可以中文進行。 2. 請學生仔細聆聽並跟唸故事對話，同時注意語調和聲音表情。 3. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 先在小組內輪流自我介紹，介紹時會說明並運用的句型，例如：What' s your name? I' m___. / My name is__. 或者 How old are you? I' m ____ (years old). b. 每組幾位學生上台自我介紹，說出自己的名字和年紀，其他同學注意聆聽。 	<p>電子書</p>	<p>口說評量</p> <p>小組參語及口說評量</p>
<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)角色扮演活動： 老師點名幾位學生到台前，根據課文情境，每組分別扮演一位故事人物，進行角色扮演活動，輪流唸出故事對話，每組進行數次。 (2)學習單指導活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 能聽懂本單元所學對話句型內容 b. 能運用所學句型互相打招呼並記錄同學的名字和年齡在學習單。 	<p>學習單</p>	<p>口說評量和紙筆評量</p>

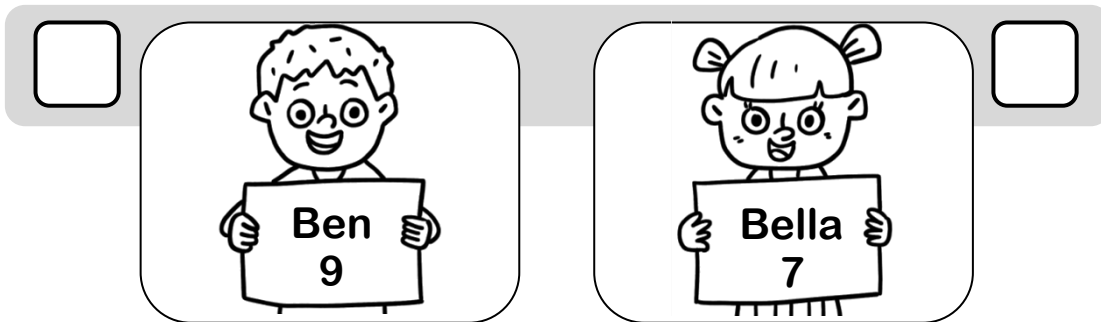
Topic 1 New Friend

Class: _____ Name: _____ Number: _____

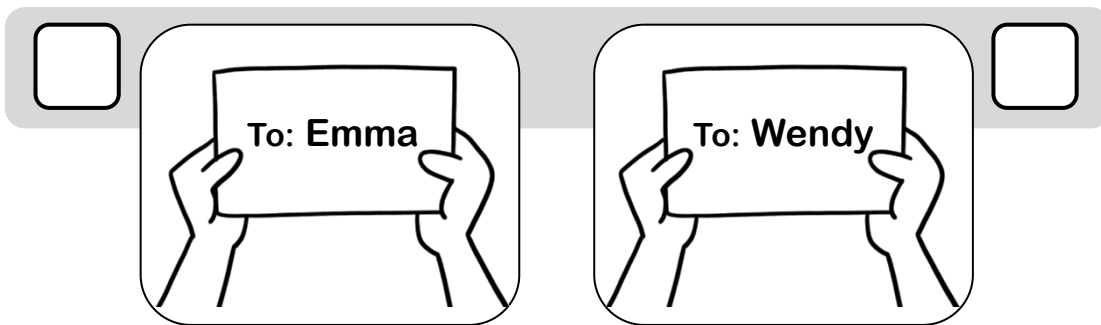
A. Listen and Check

學生根據所學能夠勾選出老師所描述的圖片。

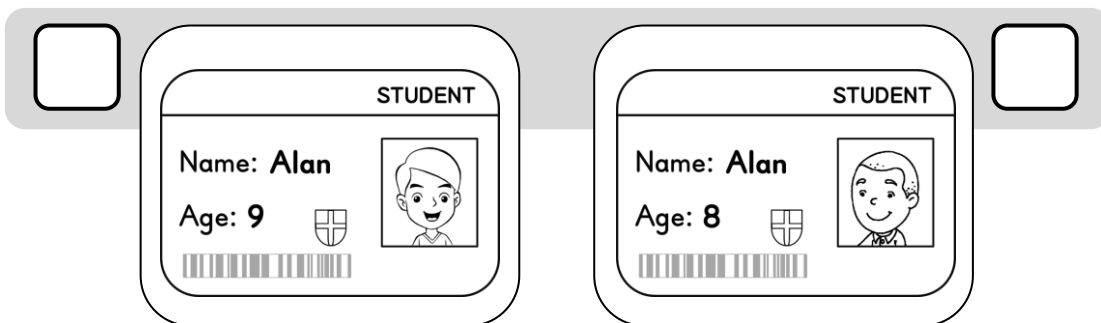
1.



2.



3.



B. Ask and write

請詢問一位你座位前後左右同學的名字和年紀，記錄在對應的格子中。

1. What's your name?

I'm _____ .

2. How old are you?

I'm _____ years old.