

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許健輝 任教年級：706 任教科目：閱讀悅樂

單元名稱：好讀周報

觀察者：廖富國 觀察日期：110/9/15 觀察時間：0815-0900

觀課前會談				
教學目標	學生經驗			
1. 科技資訊與媒體表達 2. 多元文化與國際理解 3. 系統思考與簡決問題 4.	◎背景說明：初次接觸線上閱讀 ◎先備知識：閱讀和平板操作能力 ◎教室情境：一般 ◎座位安排：原座位			
教學活動	觀察前會談			
1. 學習單 2. 平板解決問題	◎會談時間：110/9/13 14:00-15:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：線上教學流程			
觀課紀錄				
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量	
			值得推薦	部份達成 未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	熟知文章內容，並藉由傳統影印機(列表機)連結到新技術---3D 列印機。	√	
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		√	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		√	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		√	
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 事前先說明學習重點 2. 藉由提問讓學生有條理了解內容 3. 未設計可供學生討論的教學流程	√	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		√	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		√	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			√
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		√	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			√
	A-4-7 適時歸納學習重點	√		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	1. 透過提問引起學習動機	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	2. 能順暢轉換教學活動	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	3. 提供平板讓學生多元學習	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	4. 針對弱勢學生做個別指導	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	5. 掌握時間分配和教學節奏。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 使用平板教學	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 運用肢體語言增進師生互動	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	4. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	2. 使用學習單了解學生學習成效				✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 語言風趣、肢體動作豐富
2. 熟悉教材，針對較難部分先給以提問方式給予線索
3. 滿場走動，了解學生學習狀況

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可以分組方式進行
2. 可增加供學生一紀討論的議題

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 思考如何設計公開討論的議題
2. 分組上課或能讓弱勢學生獲得較妥善的照顧

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 讓學生使用平板來線上閱讀
2. 文本選用非傳統教材，而是週報新知

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論各自課程內容並分享各自
看法

說明本次授課的流程及相關學
習目標

公開授課



觀察後會談



使用平板做線上閱讀並搭配學
習單

討論授課過程中是否有更加精
進的部分

