

彰化市平和國小學校本位課程設計教案

單元名稱	平和愛遊彰化	課名	Google map 帶我走									
課程類別	校訂課程	教學時間	十節，此為第一節									
設計者	彰化縣彰化市平和國小教師 羅詩意											
設計理念	<p>以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷，經由五感體驗，提升學生對家鄉的認同感。</p> <p>三年級的孩子奠基於低年級階段的學習，透過多元而廣泛之探索，將學校「五力」全人學習觸角延伸至社區，經由實地踏查，體驗及蒐羅在地各行各業、特色美食、特色景點，提升學生對自身生活之社區環境的覺察能力，最後對彰化市區有更深的認識與連結。</p> <p>此節課程，希望孩子能學習運用常見的科技，來解決生活上所遇到的困難。透過教導 Google map 搜尋方式，讓學生能不畏懼前往不熟悉的地點；先引導學生認識從平和國小到彰化縣立圖書館的方位，了解踏查的三條路線。</p>											
學校本位課程概覽	<p>教學流程大綱：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 55%;">發展活動</th> <th style="width: 30%;">綜合活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> 第一、二節 Google map 帶我走 </td> <td> 1. 學校到彰化縣立圖書館三條路線： 藍線：仁愛路---旭光路 黃線：曉陽路---中山路 綠線：中正路二段---民族路 2. 利用 google map 了解三條路線的方位、方向及距離。 3. 結合國語第三單元臺灣風情有關於景點的描述語句，讓學生利用假日先簡單踏查，完成這三條路線有名的店家或景點介紹。 </td> <td> 1. 實際操作 google map。 2. 學習自評表。 3. 踏查前學習單。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 第三、四節 彰化市大搜查 </td> <td> 1. 依照自選的路線分為：藍、黃、綠線，分組討論重複性最高的以及最值得推薦的店家或景點。 2. 分組報告：簡單介紹推薦的店家及景點。 3. 討論實際踏查行前注意事項。 </td> <td> 1. 綜合歸納與整理。 2. 上臺發表。 3. 行前注意學習單。 </td> </tr> </tbody> </table>				發展活動	綜合活動	第一、二節 Google map 帶我走	1. 學校到彰化縣立圖書館三條路線： 藍線：仁愛路---旭光路 黃線：曉陽路---中山路 綠線：中正路二段---民族路 2. 利用 google map 了解三條路線的方位、方向及距離。 3. 結合國語第三單元臺灣風情有關於景點的描述語句，讓學生利用假日先簡單踏查，完成這三條路線有名的店家或景點介紹。	1. 實際操作 google map。 2. 學習自評表。 3. 踏查前學習單。	第三、四節 彰化市大搜查	1. 依照自選的路線分為：藍、黃、綠線，分組討論重複性最高的以及最值得推薦的店家或景點。 2. 分組報告：簡單介紹推薦的店家及景點。 3. 討論實際踏查行前注意事項。	1. 綜合歸納與整理。 2. 上臺發表。 3. 行前注意學習單。
	發展活動	綜合活動										
第一、二節 Google map 帶我走	1. 學校到彰化縣立圖書館三條路線： 藍線：仁愛路---旭光路 黃線：曉陽路---中山路 綠線：中正路二段---民族路 2. 利用 google map 了解三條路線的方位、方向及距離。 3. 結合國語第三單元臺灣風情有關於景點的描述語句，讓學生利用假日先簡單踏查，完成這三條路線有名的店家或景點介紹。	1. 實際操作 google map。 2. 學習自評表。 3. 踏查前學習單。										
第三、四節 彰化市大搜查	1. 依照自選的路線分為：藍、黃、綠線，分組討論重複性最高的以及最值得推薦的店家或景點。 2. 分組報告：簡單介紹推薦的店家及景點。 3. 討論實際踏查行前注意事項。	1. 綜合歸納與整理。 2. 上臺發表。 3. 行前注意學習單。										

	第五、六、七、八節 小腳丫出任務	1. 學年分成兩大組，各組分成三條路線進行社區踏查。 (圖書館→孔廟參訪→三條路線踏查、闖關→平和國小)	1. 完成闖關任務。 2. 拍照。
	第九、十節 彰化愛遊地圖	1. 將學習單完成。 2. 各組報告踏查結果。 (使用 ppt 或海報呈現)	1. 完成學習單。 2. 上臺發表。 3. 海報或 ppt。
學童經驗分析	一、學生已會操作平板電腦。 二、學生知道 google map。		

設計依據	
總綱與領綱之核心素養	學習重點
<p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	學習表現
	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容
	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
教學目標	
1. 教導 Google map 的使用時機及符號的意義。 2. 藉由實際操作平板，讓學生知道如何操作。	
學習目標	
1. 了解使用 Google map 的時機。 2. 了解 Google map 上符號的意義。 3. 學會操作平板，利用搜尋 Google map 地點。	

評量方式與標準

一、評量方式:自評表與他評表。

二、評量標準:

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
愛遊彰化	利用 Google map 搜尋地點	學生能 熟練 操作 google map, 並找出指定路線及 應用 。	學生能 自行 按照圖解步驟操作 google map, 並找出指定路線。	在教師 提示 下, 學生能按照圖解操作 google map, 並找出指定路線。	在教師指導下, 學生能 能 理解圖解步驟, 並完成操作 google map, 找出指定路線。	在教師指導下, 學生 無法 理解圖解步驟完成操作 google map。
本評量評分指引		沒有看圖解也沒有任何人提示下, 能完成任務並應用找尋其他地點。	沒有任何人提示下, 看著圖解自行完成。	教師或學生提示一、兩個步驟後, 能繼續完成。	教師每一步驟口頭指導, 學生能找到 google map 上圖示, 並操作完成。	教師每一步驟口頭指導, 仍無法理解找到 google map 上圖示。

第一節: Google map 帶我走	說明(教具. 評量. 習作. 教學提醒等)
<p>壹、準備活動</p> <p>教師準備: 佈題、平板、自評表。 學生準備: 鉛筆、一顆開心上課的心。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 預告 12/15(三)要社區踏查, 展示愛遊地圖三條路線。 認識踏查路線: 學校至彰化縣立圖書館主要的三條大路線 藍線: 仁愛路---旭光路 黃線: 曉陽路---中山路 綠線: 中正路二段---民族路 <p>二、發展活動: Google map 帶我走</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 Google map 使用時機及符號介紹。 教導使用 Google map 步驟。 (輸入搜尋的目的地→按下規劃路線→輸入起點位置→選取走路符號→完成) 教師示範操作。 學生操作: 請學生用 Google map 找出從平和國小到彰化縣立圖書館的路線。 教師示範操作 Google map 其他功能。 操作 Google map 街景圖走黃線。 	<p>★本節教學重點是應用 Google map 找出從平和國小到彰化縣立圖書館的路線。</p> <p>★教師用戶外踏查引起學生對此課程的興趣。</p> <p>★教師展示 PPT。</p> <p>★實際操作示範, 使學生能更有印象搜尋之步驟。</p> <p>★每生一臺平板進行操作。</p> <p>★操作步驟顯示在 PPT, 提供給需要提示的學生。</p>

參、綜合活動

一、教師總結：

1. 提問 Goole map 使用時機。(規劃路線、找不熟的地點)

2. 複習 Goole map 使用步驟。

(輸入搜尋的目的地→按下規劃路線→輸入起點位置→選取走路符號→完成)

二、預告第二節課程：

揭示學習單，在國語課所學習介紹景點的描述句，運用在接下來的課程。

三、完成自評表：

請學生完成自評表，檢視自己學習狀況。

～第三節結束～

★全班一起回答。

★預先幫學生與國語課程所學的做連結。

★教師可透過自評表了解學生的學習成效。