

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學 教學單元：第3單元 角度

評鑑人員：李曼綺 觀察前會談時間：110年10月6日 8:40至9:20 地點：潛二教室

預定入班教學觀察時間：110年10月7日 9:30至10:10 地點：潛二教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能利用量角器，量出角的角度。
2. 能在量角器量出角度之後，分類直角，銳角及鈍角。

二、學生經驗：

1. 能熟記直角是  $90^\circ$
2. 能在口語提示中心點對頂點，一邊對齊零度線，量出角的度數
3. 能在口語提示下，知道以  $90^\circ$  為標準，比九十度小的為銳角，比九十度大的為鈍角

三、教師教學預定流程與策略：

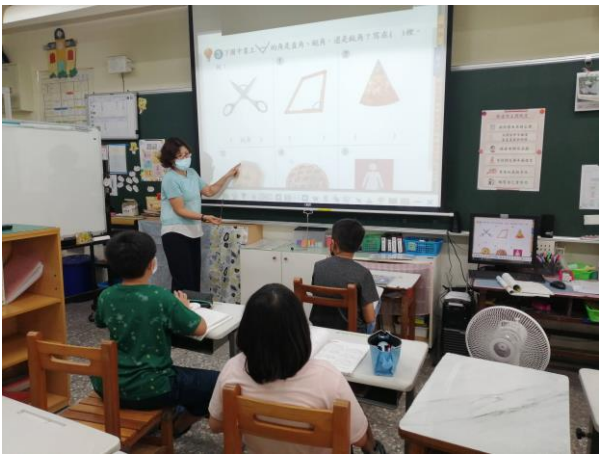
(一)預定流程：

進行班級經營，先利用 WORDWALL 翻翻樂配對一到十的國字數字，最為暖場活動。

## 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學潛二 G4 數學教案

教案名稱	角度	教學設計者	林惠如
學習領域	數學	教學對象	四年級組抽離數學
教學節數	第 4 節/總節數 6	教材來源	康軒版四年級數學
教學目標	認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。		
議題融入	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
學習指標	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定角。		
學習目標	1. 能認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能熟記直角是 $90^\circ$ ，以九十度為標準分類銳角及鈍角。		
教學活動		時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 班規、增強</p> <p>2. 1~10 國字數字配對翻翻樂(WORDWALL)</p> <p>請學生輪流到電腦前操作國字數字記憶配對翻翻樂活動，轉化學生剛到教室裡的急躁情緒，活化一下思緒。</p>		5 分鐘	能點按滑鼠操作 電腦
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生一起複誦量角器使用的規則與步驟。</p> <p>2. 利用課本 P. 43 頁，實際操作量角器量出角度，並學習以 <math>90^\circ</math> 為標準，做銳角及鈍角的分類活動及名稱。</p>		25 分鐘	能用量角器運用 規則量出角度 能口頭回答老師 的提問
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師口頭提問，一人一答</p> <p>2. 數習 P. 35 頁習寫</p> <p style="text-align: center;">~本堂課結束~</p>		10 分鐘	能依據分類標準 做角的分類 能口頭回答老師 的提問

# 教學活動紀錄





彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元

評鑑人員：李曼綺

回饋會談時間：110 年 10 月 7 日 10:20 至 11:00 地點：潛二教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110 年 10 月 7 日 9:30 至 10:10	觀課地點	潛二教室
教學者姓名	林惠如	教學單元	四年級抽離數學:第三單元:角度
觀課者姓名	李曼綺		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

遊戲帶起學生學生動機,實踐在快樂中學習的理念

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

可嘗試讓高組學生帶領大家討論,增加口頭表達機會,整體而言,可看老師用心,學生也有所成長與進步,讚!

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!

# 討論紀錄

