

領域／科目	特殊需求—學習策略		設計者	林錦麟
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
課文名稱	配對動動腦			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	<p>特學 1-E1-1 注意於學習之訊息。 1-E1-1-5 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-E1-1-6 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習之重點。 1-E1-2-4 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 E1-3-2 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>特學 2-E1-2 提高學習動機與興趣。 2-E1-2-4 將學習內容和學習目標進行連結。 2-E1-2-5 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。</p>	核心素養	<p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
	學習內容	<p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 VI-E1-1 外控的增強系統。</p>		
議題融入	實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生體會以資訊科技輔助各領域知識學習之方便性。 2. 示範利用資訊科技進行該領域資料之搜尋、處理與討論。 		
教學設備／資源	圖片、動物照片、電腦、學習單			
學 習 目 標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨訊息中的細節差異，並同時區辨不同訊息的重點。 2. 能找出相同的動物照片(認知對應) 3. 能將動物的實體照片和卡通圖片做配對。(圖形對應) 4. 能將實體照片的全形和特徵做配對。(基礎推理) 5. 能將實體照片的全形和卡通圖片的特徵做配對。(進階推理) 6. 能將動物的實體照片和黑白照片做配對。(觀察力) 7. 能找出目標動物的相關形象。(形象區辨) 				

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師展示《動物世界》圖卡，讓學生猜猜看動物名。 (如果學生猜不出來，老師可以發問來提示)</p> <p>2. 教師公布答案，鼓勵猜對的學生。</p>	5'	<p>口語評量</p> <p>1. 能在引導下正確說出動物名稱</p> <p>2. 能透過問答說出動物基本特徵。</p> <p>3. 能仔細聆聽老師說話。</p>
<p>二、發展活動(認識動物特徵)：</p> <p>1. 教師先播放影片給學生看。</p> <p>2. 指認與區辨動物</p> <p>3. 說明動物的外型特徵和叫聲。</p>	25'	
<p>三、綜合活動：</p> <p>教師逐一提出問題，請學生討論回答：</p> <p>(1) 大象的外型特徵是什麼？</p> <p>(2) 請學一學大象的動作。</p> <p>(3) 大象的叫聲是如何？請學一學。</p>	10'	
<p>-----第一節結束-----</p>		

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>認識動物的實體形象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何找出相同的動物照片。 2. 請學生找出相同的動物照片。 	5'	<p>口語評量、實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出相同的動物照片或圖片，並進行配對。 2. 能掌握特徵與訊息，進行類推與區辨。
<p>二、發展活動：</p> <p>認識動物的卡通圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何將動物的實體照片和卡通圖片做配對 2. 請學生找出相同的動物照片。 <p>認識動物的實體特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何將動物的實體照片和特徵做配對 2. 請學生實作配對。 <p>認識動物的卡通圖片的特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何將動物的實體照片和卡通特徵做配對 2. 請學生實作配對。 <p>認識動物的黑白形象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何將動物的實體照片和黑白形象做配對。 2. 請學生實作配對。 	30'	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在教師提醒後維持較長時間的專注力。
<p>三、綜合活動：</p> <p>認識目標動物的相關形象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動物的相關形象 2. 引導學生思考與討論。 <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	5'	