

# 110學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：郭玉蓮老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：洪世昌 任教年級：四年級 任教領域/科目：級任

備課社群：           (選填) 教學單元：第六課 小鉛筆大學問

觀察前會談(備課)日期：110年10月7日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察日期：110年10月12日 地點：三甲教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 1.核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

### 2.學習表現

1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。

1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2- II -2運用適當語詞、正確語法表達想法。

2- II -3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

4- II -2利用共同部件，擴充識字量。

4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4- II -5利用字義推論詞義。

5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。

5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。

### 3.學習內容

Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。

Ac- II -4各類文句的語氣與意義。

Ad- II -1意義段。

Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。

Bb- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1.學生已經有「朗誦」課文的基礎，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。

2.這篇文章是學生升上三年級後第一次接觸到的說明文，老師會引導學生區別說明文與之前學過的記敘文有何差異。

3.學生知道如何區別自然段，藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.全班齊讀課文，留意斷句斷詞是否恰當。
- 2.配合國練及電子書上的字詞解釋，探討分析本課課文的意思及生詞解釋。
- 3.請學生標示段落(自然段)。按照文意又可歸納為四部分：第一部分是「前言」，包括第一第二段；第二部分是「鉛筆的製作」，包括第三第四段；第三部分是「多樣的鉛筆」，包括第五第六段；第四部份是「總說」，也就是最後一段的結語。
- 4.請學生思考課文中為何會出現兩行紅字，有什麼作用。
- 5.課文的第二部分，運用「順序連接詞」及「步驟圖示」兩種方法，讓學生同時透過文字與圖像對照認識鉛筆的製作過程，也能比較兩種方法在說明效果上的異同。
- 6.第三部分運用一般與特殊的對比舉例方式，讓學生知道常見的鉛筆類型的模樣、使用與功能。
- 7.本課的特色在於條理架構分明、圖文對照、淺顯易懂，可以讓學生學習如何清楚的介紹一樣日常生活用品。

#### 四、學生學習策略或方法：

1.跟著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法。

2.能用心觀察事物，根據其特性進行分析與歸納。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:110年10月14日 地點:教師休息室

## 110學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

### 表2-1、觀察紀錄表

授課教師:郭玉蓮老師 任教年級:三年級 任教領域/科目:語文/國語					
回饋人員:洪世昌 任教年級:四年級 任教領域/科目:級任					
教學單元:第六課小鉛筆大學問;					
教學節次:共5節,本次教學為第1__節					
觀察日期:110年10月12日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.在老師的領讀下，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3學習活動後，可以依著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1把握課文內容，對學生提出明確的閱讀要求(讀到哪手指到哪,畫出關鍵字)。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2教學者能隨時給予學生合宜的反饋，即使學生的回答有誤，也不致於讓學生感到不好意思。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3預習情況不錯，給予必要的指點。 4強調讀書姿勢等學習習慣，授課內容準備充分，講課耐心細緻，循循善誘。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師採用學生用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題為					



A-4-2	分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	評量方式外, 可以再採用分組討論或報告的方式也不錯。
A-4-3	根據評量結果, 調整教學。	
A-4-4	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1. 鼓勵個人發言, 加分方式清楚明白。 2. 學習有成效, 引導清楚、明白, 可掌握時間。學生能夠思考問題, 再藉著教學者的引導來正確答題。對於以前學習的內容也能做出正確的回想與表達。			
輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-2安排學習情境, 促進師生互動。		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1.上課的氣氛活潑熱絡, 教學活動的進行十分流暢。學生除了能認真聆聽老師的提問, 還能主動回答問題。 2.學生能專注於當下的學習, 並且反應熱烈。			

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>3. 學生都能大聲朗誦，且大多都可靜下心來閱讀手上的資料，針對老師提出的問題都能踴躍回答。</p> <p>4. 學生對話活潑有朝氣，對於稍加調皮亦能引導，並加以糾正，師生互動良好。</p>
--	-------------------------------------	---

## 110學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

<p>授課教師：<u>郭玉蓮</u>老師 任教年級：<u>三年級</u> 任教領域/科目：<u>語文/國語</u></p> <p>回饋人員：<u>洪世昌</u> 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>級任</u></p> <p>教學單元：<u>第六課 小鉛筆大學問</u>；</p> <p>教學節次：共<u>5</u>節，本次教學為第<u>1</u>節</p> <p>回饋會談日期：<u>110年10月14日</u>地點：<u>教師辦公室</u></p>
---

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.教師善用日常生活連結，讓學生將課本內容與課文相對照，增加學生印象以及對課文文意的理解。
- 2.透過提問讓學生動腦思考。學生在回答問題時，能提升專注力，也能培養能仔細聆聽他人想法的涵養。教師綜合學生想法，加入讚美與建議，增加對課程印象，培養學生自信心。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可以給學生更充分的時間討論，適當控制教學節奏；創設的例可以增加一些難度，更好訓練學生的思維；備課要考慮多種因素，上課要靈活。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指 標  (下拉選 單、其他)	成長方式  (下拉選單:研讀書籍、參加 研習、觀看錄影帶、諮詢資 深教師、參加學習社群、重 新試驗教學、其他:請文字 敘述)	內容概要說 明	協助或 合作人 員	預計 完成 日期

(備註:可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫:

上課鼓勵多於責罵並輔以請哲理，學生更有向心力學習語文文化，上課內容結合學生生活及先備知識，並給予份量足夠的練習，學生的成績達到水準，學生大部分皆樂於學習。

期許自己能不被時代淘汰，教學結合創新的教育方法做調整，期許學生能樂於學習，並有效學習。

領域／科目	國語	教學者	郭玉蓮老師
實施年級	三年級	總節數	共五節，本節為第一節
單元名稱	第六課 小鉛筆大學問		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bb-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	核心素養
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程	

	實質 內涵	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。		
與其他領域/ 科目的連結	生活			
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備/ 資源	1.國語課本。 2.國語習作。			
<b>學習目標</b>				
<p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間(分)</b>	<b>評量方式</b>	<b>備註</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>一、主題思考 (一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問:說一說自己和同學鉛筆盒裡的文具，有什麼一樣與不一樣的東西？ 答:我的鉛筆盒裡有:自動鉛筆、筆芯、橡皮擦…… 答:我的鉛筆盒裡有:三色原子筆、立可白、姓名貼、鉛筆。 ※進行經驗交流時，教師可引導學生： 1.後面發表的學生只要說出與前面不一樣的文具即可(培養專注聆聽別人發表內容的習慣)。 2.學生討論有哪些文具是「必要而共同」的。</p> <p>(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。 問:看到單元主題「解決問題」你覺得和鉛筆有什麼關係？ 答:為什麼會發明鉛筆？在發明鉛筆的過程中遇到那些困難呢？這些困難是如何被解決的？不一樣的鉛筆是不是應用在不同的情況下，用來解決不一樣的問題？</p>		10	實作評量  口頭評量	能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達
<p>二、概說全文 (一)教師提出課文題目，引導學生思考。</p>		15	口頭評量  實作評量  口頭評量	能用清晰完整的語句表達  能專注聆聽  能回答本課主題



一段的內容，左側的色鉛筆是第二段的內容。

#### 四、學習回顧

(一)教師引導學生分享「默讀」的收穫。

- 1.先檢視標題再分段瀏覽全文。
- 2.根據標題標示段落重要的關鍵字詞句。
- 3.比較段落與插圖的異同關係。

(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。

～本節結束～