

彰化縣陸豐國民小學 110 學年度公開授課教學教案設計

教學者	林勝興	教學領域	數學領域
教學對象	四年甲班	課程名稱	認識鈍角、銳角、平角及周角
教材來源	南一四上	教學節數	1 節(第 2 節)
教學日期	110 年 10 月 4 日(一)	教學時間	9:30~10:10
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能「目視評估」生活中物品或環境的大約角度，以應付生活所需。 2. 要求角度的精確，必需熟練「量角器」的使用。 3. 對「直角、銳角、鈍角、平角與周角」的理解與判斷，影響學生運用角度的基本能力。 4. 兩個角的合成與拆解需要對平角與周角有一定的熟悉度，才能正確又快速利用加減法求出正確角度。 5. 以學習者為中心的教學設計，希望透過學習權的轉移，減少講解、增加學生的「自學與互學」、「表述與聆聽」、「勇敢問問題」達到學習的目的。 		
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三上學過「直角」並能比較角的大小。 2. 本節為本單元的第五節課，學生已經知道「量角器」的構造與應用，同時能利用量角器「點數格子」得知角度或「以加減法計算出角度」，知道平角為 180°。 3. 上節課已實際操作「順時針與逆時針」的轉動，知道周角 360° 及鐘面上每一大格為 30°。 		
能力指標	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度並畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角，包括平角和周角的意義。	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能「目視評估」生活中物品或環境的大約角度。 2. 熟練「量角器」的使用。 3. 對於兩個以上角的合成與拆解能形成自我解題策略。 4. 理解「直角、銳角、鈍角、平角與周角」的特性並應用解題。 5. 理解旋轉角的特性並能於生活中應用。
本節目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學互相檢核學習結果、表達解題過程、聆聽同學的解題思維、說明清楚不懂的地方、勇敢提問。 2. 能完成課堂任務，統整本單元所學、鞏固「角度」的概念。 		
教學活動			
活動	說	明	指導要點 時間

復習	教師指示學習任務： 檢討課本 p35-36 內容，分享自我解題策略，提出疑問，聆聽同學的解法。	學生能說出如何解題、指出課本上的重點。	6'
展開	教師指示學習任務： 習作 P27 解題，先自我解題，不會的等一下參考同學的方法。 同學分享解題結果，相互提問與說明，同學都無法解題時，舉手提問。 針對提問，徵求解題策略，上台說明。 接著完成 p18 的自我解題與提問互學		24'
伸展跳躍	教師佈題 發下學習單，請學生以視覺評估「比薩斜塔」傾斜角度大約是幾度？ 向同學說出理由。 請同學發表自己的看法與學伴的看法。		6'
統整	直角、平角、周角在角度上的運用。		4'
本節結束			