

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	宋宜蓁	任教年級	四	任教領域 /科目	數學
回饋人員 (認證教師)	陳秀蜜	任教年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		四位數乘以一位數和一位數、 二位數乘以幾十	
觀察前會談 (備課)日期	_110_年_9_月_15_日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	_110_年_9_月_16_日	地點		四甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算, 解決乘法問題。 2. 在具體情境中, 理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):</p> <p>學生起點行為: 理解乘法的意義, 並知道二位數乘以一位數如何計算。</p> <p>學生特性: 班上共四位學生, 兩位認真聽課並會舉手發問, 另外兩位學習態度較不佳。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先前學習過之二位數乘以一位數, 並加深進入多位數。 2. 提出問題並讓學生思考。 3. 讓學生練習相關問題、巡視並提供協助。 4. 補充相關的現實問題, 提升學生核心素養。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過老師帶領熟悉計算步驟。
2. 將乘法計算熟悉並應用。
3. 多加練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭提問、學生於黑板上進行練習。
2. 分組討論
3. 團隊精神
4. 學習態度

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

教師：（1）是否能正確而清楚講解重要概念、原則。

（2）是否能多舉例說明或示範以增進理解。

（3）說話速度是否適中並公平對待每一個學生。

學生：（1）能認真思考與積極參與討論。

（2）能掌握學習重點並自信表達。

（3）能尊重他人的發言權並專注聆聽。

七、觀察工具：（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，如：觀察紀錄表）

教學觀察記錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_9_月_17_日

地點：__辦公室__

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	宋宜蓁	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
觀課人員 (認證教師)	陳秀蜜				
教學單元	四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十	教學節次	共 5 節 本次教學為 1 節		
公開授課/教學觀察日期	_110_年_9_月16_日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2因班上學生程度差異，教師依據學生需求，選編適合之教材。			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結三下數學課程的二位數成以一位數之經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 透過練習活動，以實際操作方式理解及熟練學習內容。 A-2-4 在完成學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1以課本第二課第一頁的圖片切入主題，並引導學生思考及實作。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3上課時會於教室內走動，觀察學生狀況並適時溝通搭配電子白板教學。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用口說及實作評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3根據評量結果，調整教學。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2教師凝造溫和氣氛，教學氣氛良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	宋宜蓁	任教年級	四	任教領域 /科目	數學
回饋人員 (認證教師)	陳秀蜜	任教年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在「設計問題引導學生思考」部分能針對文本的特性，設計由淺而深的問題，條理分明，也達到引導學生思考應用的效果。
2. 教學節奏明快，井然有次。
3. 課程設計能吸引學生，豐富有趣。
4. 學生聽課時專心，師生互動狀況良好。
5. 教師口條清晰，音量適中悅耳，音調吸引學生。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 從課堂中學生回應狀況可得知，本次授課班級學生程度差異大，建議教師課後可以特別針對這一、兩位學生做溝通，釐清學生狀況，針對個別需求，採取有效的補救措施。
2. 教師教學氛圍活潑，學生反應熱烈，有時候學生過於興奮而忘了要遵守應有的秩序，建議教師先跟學生約定好應有的上課禮節，如有不妥行為應立即阻止，養成學生良好的上課禮儀。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	教師因應教材內容，設計由淺而深的問題，條理分明，也達到引導學生思考應用的效果。	陳秀蜜老師	110.10.31
B-1	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	請教 <u>秀蜜</u> 老師，並將學到的「建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。」的方法，學習、省思。	陳秀蜜老師	110.11.30
B-1	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	將學到的「課堂中的秩序規範」落實於課堂中。	陳秀蜜老師	110.11.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
 感謝宜蓁老師願意讓我入班觀課!宜蓁老師豐富又活潑的教學，啟發了孩子們的好奇心，從宜蓁老師的課堂中我學習到許多，主要是課程編排上，先複習先前學過的經驗，並且拋出新的問題，讓學生能夠引起動機，進而促成有效的教學。看著大部分同學都有跟著老師學習，並且同學之間有互相討論、融入課堂。透過這次觀課，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。

