

教學單元活動設計			
課次名稱	第二課 校園安全	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	莊麗瑾		
學習目標	1.能認識學校各學習場所、保護自己的正確方法。 2.能了解自己的學習權利，並遵守校園規範。 3.培養尊重他人的態度。		
學習表現	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
議題融入說明	人權教育、品德教育、安全教育、法治教育。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、展示照片： (一)播放校園學習場所與設施的照片，請學生說出該地點或設施的名稱，例如：自然教室、電腦教室、健康中心、生態池、遊戲場、操場、司令臺、走廊、垃圾場等。 (二)請學生說明照片中學習場所的主要功能以及設施的正確使用方法與規則。		5	能說出校園學習場所與設施的名稱。
二、安全地圖便利貼 (一)請學生將自己或他人在使用場所或設施時，曾經因錯誤的使用方法，造成受傷的經驗，寫在便利貼上。 (二)教師展示校園平面圖，請學生讀出便利貼上的內容，繼而張貼在校園平面圖發生該事件的位置上。		15	能說出學習場所的主要功能以及設施的正確使用方法與規則。 能寫下曾經受傷的舊經驗。
三、解決方案 (一)教師詢問學生哪裡最容易發生危險？為什麼？歸納出幾點主要原因，例如：爭搶遊樂設施而打架、走廊奔跑而受傷、下樓梯用跳的而跌倒等。 (二)請小組分別針對上述原因，討論出有效的解決方法，並寫在紙上，派組員上臺分享。例如：爭搶遊樂設施而打架的解決方案：要禮讓、可以猜拳再輪流、討論使用時間等。		20	能公開分享經驗。 能參與小組討論，整理出解決方案，上臺分享。