

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

巴菲特給兒女的十條忠告裡,第十條說:不要因為別人的一句話,奪走了你今天的快樂。不要讓別人毀了你的情緒,是現代人應積極學習的課題。希望在上課過程中,學童能讀懂別人的臉部表情,還能學習別人面對情緒困擾時解決的方法。期許自己處理情緒的方法能夠更多元,看看別人,進而想想自己。盼望自己能 and 別人運用「我訊息」來溝通,更希望不只尊重別人處理情緒的方法,還能盡量口說好話,給別人愉快滿意的好心情。

## 二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	林憶維	
課程主題	第二單元 我是EQ高手		總節數	全4節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明: )				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	國語課本第一課[時間是什麼]說:時間像彈簧,快樂的時候,它就縮短,悲傷的時候,它就伸長。讓學生知道:一天時間有24小時,會因情緒不同,而有伸長縮短的感受。 三年級學生在人際溝通上尚待(1)去理解別人的面部表情,(2)對待同一件事情,別人跟我的反應可能不相同,也有可能接近,(3)如何分享快樂(4)如何找方法讓自己氣消一點。				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			
	學習內容	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。			
學習目標	認知	1. 能認識不同的情緒。 2. 能知道「我訊息」的使用技巧。 3. 能知道調適情緒的方法。 4. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。			
	技能	1. 遇到令人不愉快的事情時,能平靜的與人溝通。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 3. 了解每個人都可能有情緒的困擾,要適當抒發情緒。 4. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 5. 與同學相處時,能分辨令人感到愉快及不愉快的行為			
	態度	1. 能分辨有關同理心的事件。			

		2. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。				
素養	總綱					
	領綱					
議題 融入	實質內涵					
	融入單元					
與他領域／科目連結		(非必要項目)				
教學策略		猜猜看及同儕經驗分享				
教學設備／資源		南一版健康與體育三上主題壹單元二 電子書及播放設備、素養評量單。				
參考資料						
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	二	4	我是 EQ 高手	學習表現		
				學習內容		

### 三、單元設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	第二單元 我是 EQ 高手	時間	第 1 節/全 4 節
學習目標	1. 能認識不同的情緒。 2. 能知道「我訊息」的使用技巧。 3. 能知道調適情緒的方法。 4. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 5. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 6. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 7. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 8. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 9. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 10. 能分辨有關同理心的事件。 11. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 12. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 13. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 14. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。		
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
學習內容	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
領綱素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公		

	平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康		
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>議題融入說明</b>	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
	<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>教學評量</b>
	<p><b>【準備活動】</b>            課堂前準備            (一)教師：準備學習單            (二)學生：愉快好心情</p> <p>一、引起動機            (一)引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。            (二)從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。</p> <p>二、發展活動            (一)比手畫腳猜情緒            1. 教師請學童兩人一組進行遊戲。            2. 教師說明遊戲規則：一位學童用手腳和表情表演出情緒卡中的情緒，不可以說話，另一位學童猜情緒。            3. 學童輪流進行遊戲，將自己猜對的次數填入課本。            4. 參考情緒：開心、生氣、痛苦、驚訝、喜歡、緊張、傷心、討厭。</p> <p>(二)教師繼續播放電子書，請學童觀察不同情境，觀察後將自己配對的情境與情緒連線。            1. 情境            (1) 吃到好吃的餅乾。            (2) 故事書破掉。            (3) 上臺說故事。            (4) 買了新衣服。            2. 請學童和同學討論彼此的連線不同之處，並說說看為什麼會這樣連線。            3. 教師應鼓勵學童說出自己的想法，不用擔心別人跟自己的想法不同，因為每個人看法不同是很正常的事情。</p> <p><b>【學習單指導】</b>            請學生觀看第一面的四張臉部表情，猜測小女孩的心情。可能是甚麼事情影響她的情緒？            學習單第二面來分享當你生氣時，能夠讓你消氣的方法有哪些？</p>		<p>能參與活動並完成評量</p> <p>能完成評量</p> <p>能參與討論，並專心聆聽別人的言論</p> <p>能思考並完成連線</p> <p>能思考並分享</p>



**【總結活動】**

大家今天都猜得很厲害！下一節課我們要試著跟他人溝通，利用「我訊息」演練與他人溝通的方式。



說明：  
授課教師講解表情、情緒的表達方式



說明：  
以提問方式讓學生表達想法和意見



說明：  
上課氣氛活躍，學生都勇於表達和分享



說明：學生認真完成學習單

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃巧鈴	任教 年級	三	任教領 域/科目	英語
授課教師	林憶維	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語/數學/健 康
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第二單元 我是 EQ 高 手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 23 日 8 : 40 至 9 : 10		地點	三年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 10 月 1 日 15 : 15 至 15 : 55		地點	三年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>國語課本第一課[時間是什麼]說：時間像彈簧，快樂的時候，它就縮短，悲傷的時候，它就伸長。讓學生知道：一天時間有 24 小時，會因情緒不同，而有伸長縮短的感受。</p> <p>三年級學生在人際溝通上尚待(1)去理解別人的面部表情,(2)對待同一件事情,別人跟我的反應可能不相同,也有可能接近,(3)如何分享快樂(4)如何找</p>					

方法讓自己氣消一點。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用猜猜看遊戲，讓學生凝聚注意力，來判斷比較恰當的情緒形容詞。
2. 運用同儕間經驗分享，理解別人可能有的反應，跟自己的反應是否有差別。
3. 如何分享快樂！哪些方法是比較恰當的
4. 生氣之餘，聽聽看別人怎麼消氣，是否從未試過這些方法。

### 四、學生學習策略或方法：

自己處理情緒的方法是需要觀察跟學習的，透過經驗分享，自我察覺並習得其他同儕不錯的方法。進而轉化成自己的方法，在日後面對相似情況時，能選擇較理想的方法面對。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習目標—認知方面 3-2.能知道人們有不同的情緒、表情和表達方式。

3-3.能說出人們情緒反應的表情知表達方式。

學習目標—技能方面 3-1.能仔細察覺人們的情緒和表現出來表情。

透過觀察學生的回答、聆聽同學的答案、師生間樂於分享自己的觀點...等面向去了解學生對於內容的學習成果。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月6日 8:40至 9:10

地點：三年三班教室

## 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃巧鈴	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語		
授課教師	林憶維	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學/ 健康		
教學單元	第二單元 我是EQ高手	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年10月1日</u> <u>15:15至 15:55</u>		地點		三年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 讓學生從生活中對於情緒的表達方式有基本認識，促使學生分享別人可能的表情表達方式來引起學習動機。 A-2-2 運用猜猜別人情緒的謎題題目方式，讓學生習得理解別人的面部表情的印象與概念。 A-2-3 利用分組練習活動的過程中，老師都會適時總結概念，讓孩子掌握學習的重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 讓孩子去思考：運用猜猜情緒的謎題						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							



<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>題目中，讓學生思考不同的情境會有不同的情緒反應。</p> <p>A-3-3 猜猜情緒的謎題過程中，老師會運用口語表達與解釋，讓孩子體會學習重點。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 從學生實際情緒的猜謎的過程中，去了解孩子是否已經完全了解該學習重點的知識，學到該學習重點，再做教學的修正。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 老師進行情緒猜謎活動時，發現學生過程中有疑問，會適時給予引導、說明以及讚美，讓學生更有興趣去猜出答案。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 觀察學生在情緒的猜謎活動過程中，有疏漏或不清楚之處，加強說明，或重新引導，調整教學及說明的方式，讓學生能夠適時釐清觀念以達到更好的學習成效。</p>



110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃巧鈴	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林憶維	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學/健 康
教學單元	第二單元 我是 EQ 高手	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 6 日 8 : 40 至 9 : 10		地點	三年三班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前、課中讓學生發表不同意見想法和同學分享，展現不同性質的答案，展現異質性。</li> <li>2. 老師提供的情緒猜題很多元，結合學生生活中與家人或別人的不同的生活經驗，足見老師事前備課工作很用心。</li> <li>3. 教師於課中時時以正面言語讚美學生表現，讓學生學習動機強烈，上課學習氣氛很好。</li> <li>4. 教師讓每位小朋友都可以有發表自己意見的機會，訓練學生樂於分享及表達意見的機會。</li> <li>5. 教師針對人際溝通上與別人相處時，了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒的補充說明與介紹，有其必要性與重要性。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>因疫情的緣故，於課中練習猜猜看活動時，學生戴著口罩進行猜猜看活動，比較不容易看到學生完整的表情和臉部表達方式。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1-2 依據教學目標與學生需求選編適合的教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	授課教師課前和課中都有適時清楚的說明，完善的準備，使活動有趣味，讓學生有強烈的學習動機。		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師運用猜猜情緒的謎題題目方式，讓學生習得去理解別人的臉部表情及情緒表達方式，能用健康的態度尊重、體諒別人。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	讓孩子去分辨與思考：運用猜情緒的謎題活動，讓孩子察覺個人情緒表達，不論情緒是正向或負向，都是正常的。建立健康的態度尊重、體諒別人。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師於課前完善的說明，課中適時再釐清、統整學生學習的觀念，讓學生清楚本節課上課的重點，增強學生學習動機。
2. 活躍的上課氣氛，因猜謎遊戲是學生的最愛，授課教師運用表情的猜題別人情緒的方式，讓學生樂於融入活動練習中，讓學生保持愉快的學習經驗與回憶。
3. 授課教師讓孩子都有發表意見和別人分享的機會，同學也認真聆聽，展現不同性質的互動。加上授課教師適時會以正面語言鼓勵及讚美學生，讓學生對都充滿自信。
4. 因為授課教師依據教學目標與學生需求選編適合的教材，不論是課前引導、課堂中說明與

分享或學生分組學習活動的練習以及課後的學習重點歸納，都讓觀課者在這一堂觀課中有滿滿教學收穫，真的是教學相長。



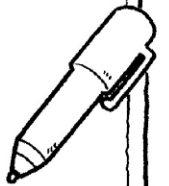
# 我是EQ高手

三年三班 號 姓名

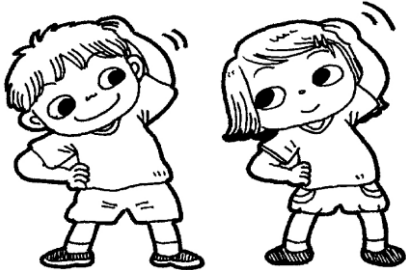
## 一、情緒臉譜對對碰



當我們的心情有不同變化時，很容易就會在臉上出現相符的表情。下圖四種表情可能是什麼感受引起的呢？

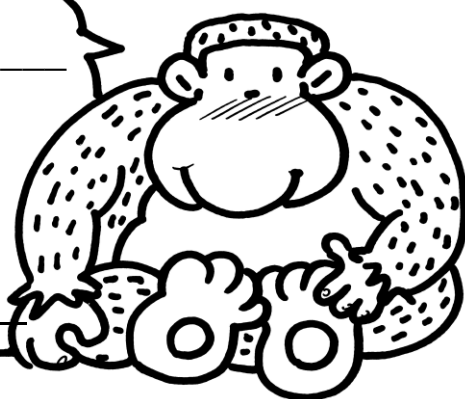


二、抒發情緒有妙方：心情不好時，要選擇適當方法抒發情緒，讓自己心情好一些，才能保有健康與活力。你會運用哪些方法呢？請在○中打✓。

<p><input type="radio"/> 我會聽喜歡的音樂</p> 	<p><input type="radio"/> 做自己喜欢做的</p> 
<p><input type="radio"/> 我會告訴好朋友</p> 	<p><input type="radio"/> 我會去運動</p> 

我還會利用\_\_\_\_\_

這些方法讓自己心情好一點。



老師評分項目/評分	很好	不錯	加油	家長簽名
整潔美觀				
語句表達				
努力程度				



彰化縣和美鎮和東國民小學  
110 學年度公開授課簽到表

- 1、日期：110 年 10 月 1 日
- 2、時間：15 時 15 分至 15 時 55 分
- 3、地點：三年三班教室
- 4、授課者：林憶維
- 5、紀錄者：黃巧鈴
- 6、教學科目：健康與體育
- 7、教學單元：第二單元 我是 EQ 高手
- 8、教材版本：南一
- 9、參與者簽到：

黃巧鈴			