

彰化縣永興國民小學 110 學年度教師公開觀課教學 三年級 數學領域教學活動設計表

教學單元	第 1 單元 除法	教學日期	111 年 03 月 09 日
教學班級	多元教室三年級數學	教學設計者	洪嘉貝
教材來源	南一版	教學時間	40 分鐘

一、教學目標：

1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理位值較大的數，再處理位值較小數。
2. 透過分具體物，能熟練二位除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(無餘數、不退位)

二、教學準備：

電子書、實物(1 立方公分積木、糖果、10 元與 1 元錢幣)

教 學 活 動	時間分配	教學資源	學習評量
<p>引起動機</p> <p>教師播放課本扉頁動畫，引導學生思考除法概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題：思考動畫中的題目「捕到 78 條飛魚，平分給 6 個人，每個人可以分到幾條魚？」 	5	電子書	
<p>主要活動</p> <p>活動 1：分分看</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題 I：給予學生 18 個糖果，請學生試著平分給 3 位同學，每個人可以得到幾個？用算式做紀錄 <p>學生回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生實際分分看：發現了什麼？怎麼分才不會出錯？ • 學生實際分完後，觀察每個人都得到 6 個糖果，引導用算式紀錄「$18 \div 3 = 6$」，並練習說出 18 個糖果，平分給 3 個人，每個人可以得到 6 個糖果。 <p>活動 2：認識除法-從具體物轉換到算式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題 I：給予學生 36 元的錢幣(3 個 10 元、6 個 1 元)，請學生試著平分給 3 位同學，每個人可以得到幾元？用算式做紀錄 <p>學生實際平分後回答：每個人 12 元，用算式紀錄「$36 \div 3 = 12$」，並說出 36 元平分給 3 個人，每個人可以得到 12 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題 II：給予學生 24 元的錢幣(2 個 10 元、4 個 1 元)，請學生試著平分給 3 位同學，每個人可以得到幾元？用算式做紀錄 • 教師引導：要將 2 個 10 元錢幣先換算成 20 個 1 元錢幣，再加上 4 個 1 元錢幣後，24 個 1 元錢幣再做平分。 • 觀念建立：先分位值較大的數，再處理位值較小數 <p>• 教師布題 III：動畫中的題目「捕到 78 條飛魚，平分給 6 個人，每個人可以分到幾條魚？」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導：先平分 10 位，每個人得到 1 個 10；再把 1 個 10 換算成 10 個 1，和 8 個 1 合起來後，18 個 1 再平分給 6 個人，每個人得到 3 個 1。 • 學生歸納：$78 \div 6 = 13$，並說出 78 條飛魚，平分給 6 個人， 	25	糖果 1 立方公分積木 錢幣 錢幣	實作評量 口頭發表 實作評量 口頭發表 實作評量 口頭發表

<p>每個人分到 13 條魚。</p> <p>• 觀念複習：先分位值較大的數，再處理位值較小數；透過換算計算除法。</p> <p>活動 3：數學課本 6-7 頁</p> <p>統整活動</p> <p>教師歸納學習重點：</p> <p>1、除法計算時，先處理位值較大的數，再處理位值較小數。</p> <p>2、位值較大的數不能平分時，要先換算成位值較小的量，如 2 個 10 元換成 20 個 1 元。</p> <p>3、除法算式每個位置代表的數值含意不同，熟練換算。</p>	10		紙筆評量
--	----	--	------