

# 彰化縣明禮國民中小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

希望透過具體操作的活動，讓學生分類三角形、圓形、長方形、正方形等圖形，並能點數指定的平面圖形，一一數出三角形、圓形、長方形、正方形每種圖形之數量。

## 二、教學活動設計

領域/科目	數學		設計者	詹雅芳
實施年級	一年級		節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱	第五單元 認識形狀			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉 換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	【科技教育】科技知識		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	翰林版數學課本第一冊			
教學設備/資源	1. 數學課本 2. 數學習作 3. 數學附件 14 4. 教師準備生活中常見的有正方形、長方形、圓形、三角形等各種物品。			
學習目標				
1. 認識三角形、圓形、長方形、正方形基本圖形，並做簡單分類活動。 2. 能找出三角形、圓形、長方形、正方形，並點數出各圖形之數量。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師事先準備生活中的一些物品，讓學生複習三角形、圓形、長方形、正方形等圖形辨識。</p> <p>(二) 由學生來抽出不同形狀之物品，教師提問，請學生說出該物品能畫出的圖形的名稱，能說對圖形名稱，即給予鼓勵。</p>	5	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 形狀的分類(課本 59 頁)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看形狀的分類故事動畫。</li> <li>以例題一布題：「分分看。」教師請學生先將課本的圖卡進行正方形、三角形、長方形、圓形等分類，再討論答案。並將附件的貼紙，貼至課本分類。</li> <li>進行「形狀的分類」小遊戲，讓學生更能熟悉正方形、三角形、長方形、圓形等分類</li> </ol> <p>(二) 點數指定的平面圖形(課本 60 頁)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以例題二布題：「數數看，每一種形狀有幾個？」</li> <li>小題①：教師讓學生找出圖示中所有的正方形，先由學生個別作答後，再討論答案。</li> <li>小題②：教師讓學生找出圖示中所有的長方形，先由學生個別作答後，再討論答案。</li> <li>小題③：教師讓學生找出圖示中所有的三角形，先由學生個別作答後，再討論答案。</li> <li>小題④：教師讓學生找出圖示中所有的圓形，先由學生個別作答後，再討論答案。</li> <li>點數類題的平面圖形，請學生點數正方形、三角形、長方形、圓形等數量。</li> </ol>	15	口頭評量 操作評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>請學生練習：數學習作第 44、45 頁。複習形狀的分類與點數指定的平面圖形</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	5	作業評量	