

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課教學教案設計

領域/科目	國語	設計者	陳鈴如
實施年級	四年級	總節數	教學為第四節，共 40 分
單元名稱	身心手腦四合一		
課程設計原則與教學理念說明	本課程之教學，讓學生從文本中摘錄出重點，並統整出成功的祕訣是什麼。從實作與討論中，更加了解學習不只是表面，而是應該讀熟、讀懂，才能將所學知識落實在生活中，也能幫助他人。		
核心素養			
領綱核心素養		核心素養具體內涵	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		能從讀懂文本中摘要出段落大意，並整理成文本大意。	
設計依據			
學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	實質內涵	閱讀素養	
	所融入之學習重點	1. 培養學生良好學習態度，能與同儕共學共好。 2. 獲取多元閱讀資源及策略，提高閱讀興趣及國際競合的優勢。	
教學策略		分組討論、整理文句重點	
教學設備/資源		PPT、課本、學習任務單	
學習目標		1. 能夠從各段落摘要大意；2. 能夠參與段落大意的討論及聆聽同學發表段落大意； 3. 能夠從《勤奮》各段意統整成課文大意。	
教學者理念			
學生經驗分析		1. 已學習過說明文的架構。2. 已學習摘要大意及整理文句重點。	
教學活動流程			觀課者的註記
<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生配合課文內容，討論<u>成功與發達</u>使用身心手腦的作法，並貼上差異表。各組討論完，各組發表彼此的做法不同。</p> <p>二、教師提供「勤奮」文本讓學生閱讀，並用螢光筆畫出<u>孫翠鳳</u>、<u>王冕</u>、<u>愛因斯坦</u>學習用心而成功的做法。</p> <p>三、教師引導學生分組討論三位角色各自的成功關鍵為何？</p> <p>四、教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這三位是像<u>成功</u>還是<u>發達</u>？ 2. 他們的成功方式是什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>孫翠鳳</u>做了哪些事？ (2) <u>王冕</u>做了哪些事？ (3) <u>愛因斯坦</u>做了哪些事？ <p>五、教師以第二段為例，示範成功關鍵的摘要大意。 (<u>孫翠鳳</u>除了做好基本功，而且唱和做動作都是別人的三倍。)</p> <p>六、教師請學生完成第三、四段的摘要大意。 (<u>王冕</u>不僅在休息時間自學，還聽畫師講課學習。) (<u>愛因斯坦</u>遇到不懂的問題，反而花更多心思找答案。)</p> <p>七、教師引導學生進行小練筆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用任務學習單將《勤奮》各段意統整成課文大意。 2. 進行分享與發表。 			

