

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	第七課 從自己開始	教學設計者	粘嘉容
學習領域	國語	教學對象	二年 7 班學生
教學節數	6 節(共 240 分鐘)	教材來源	南一版國語二上 (第三冊)第二單元 元第七課
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問概覽全文，認識便條書寫格式。 2. 學會本課生字、語詞。 3. 透過繪本導讀瞭解「淨灘」活動的目的。 4. 透過提問理解課文文句並整理出課文大意。 5. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 6. 能按照便條的格式，配合情境寫出一則便條。 		
核心素養	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 		
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		

教學活動	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節：《課文聽畫，說大意》</p> <p>【活動 1-1】引起動機：影片欣賞—救救小海龜</p> <p>1. 教師提問：「當我們喝完飲料，吸管會去哪裡呢？」請學生一邊思考，一邊觀看老師播放海龜鼻孔有吸管影片。</p> <p>2. 看完後，請學生思考：為什麼陸地上人們使用的吸管會到海裡去？（從小河流過去的、到海邊去玩的人們隨手亂丟，被海浪捲過去的……。）</p> <p>3. 師生探討：除了吸管，還有什麼垃圾也會對海中生物產生影響？</p> <p>【活動 1-2】聽課文畫內容</p> <p>1. 老師請學生拿出小白板和白板筆，先將小白板畫成漫畫四大格。</p> <p>2. 請學生要專心聽老師念課文，並將聽到的內容簡單畫出來。</p> <p>3. 老師慢慢朗讀課文段落，學生把聽到的課文內容照段落畫出來。</p> <p>4. 老師將課文再念一遍，請學生核對自己畫的課文內容。</p> <p>【活動 1-3】練習說大意</p> <p>1. 老師請學生看著自己畫的小白板，練習說出小白板上畫的內容。</p> <p>2. 老師請學生上台，看著小白板，說出第一格、第二格、第三格、第四格的內容，完成練習說課文大意。</p> <p>3. 任務：回家練習說一遍課文大意給家人聽。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>專心聆聽 口語發表</p> <p>專心聆聽 實作</p> <p>專心聆聽 口語發表</p>
<p style="text-align: center;">第二節：《新詞教學》</p> <p>【活動 2-1】引起動機</p> <p>1. 播放教學影片，讓學生有淨灘的先備概念。</p> <p>2. 請學生口頭發表曾經有沒有為環保盡心的生活經驗。</p> <p>【活動 2-2】新詞教學</p> <p>1. 學生朗讀課文一遍，老師解釋課文內容。</p> <p>2. 學生利用第一堂課學到的生字，從課文中分析出詞語，班級進行口頭發表和歸納。</p> <p>3. 老師分析詞語的詞性。</p> <p>4. 進行查字典活動，針對難度較高的生字進行詞語擴充。</p> <p>【活動 2-3】總結活動</p> <p>1. 老師師說明同部首的字大部分都和該部首有關聯。</p> <p>2. 老師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口頭發表</p> <p>查字典 口頭發表</p>
<p>第三節：識字教學</p> <p>【活動 3-1】生字教學</p> <p>一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P48 或電子書進行筆順教學。</p> <p>二、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>◆生字：自、己、沙、灘、撿、垃、圾、塑、膠、對、牠、安、</p>	<p>20</p>	<p>實際操作 口語發表</p>

<p>吧、如、該、便、減、少。</p> <p>補充整理</p> <p>◆生字延伸成語教學：自作自受、一盤散沙、坐立不安、如虎添翼、少見多怪。</p> <p>【活動 3-2】加油小站教學</p> <p>●教師引導學生學習加油小站 P49「二、比一比『便』的讀音」。</p> <p>【活動 3-3】習作指導</p> <p>第一大題寫國字或注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 <p>第二大題文字好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：將字組成詞語，並在句子中運用適當的詞語。 2. 指導方法：教師指導學生根據上、下欄的提示，組合有意義的詞語。再依照句意填入適當的答案。 	<p>10</p> <p>10</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口語發表</p> <p>實際操作</p>
<p>第四節：閱讀教學（40 分鐘）</p> <p>【活動 4-1】文意理解</p> <p>●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>【活動 4-2】內容深究</p> <p>●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>提取訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沙灘上，這些人在做什麼？（撿垃圾。） 2. 他們為什麼要撿垃圾？（為了給海裡的動物一個安全的家。） 3. 作者打算怎樣減少塑膠垃圾？（從自己做起，減少使用塑膠製品。） <p>推論訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些撿垃圾的人們主要是撿拾怎麼樣的垃圾？為什麼？（牠們主要是撿拾塑膠垃圾，因為海裡的動物最怕塑膠。） 2. 作者對於到沙灘上撿垃圾這件事的看法如何？你怎麼知道的？（他應該不喜歡。第一、很累又很熱：大家都低著頭，滿頭大汗。第二、覺得沒效果：沙灘那麼大，垃圾那麼多，感覺根本撿不完。）（答案僅供參考） 3. 作者認為怎麼做才是減少垃圾的根本辦法？你怎麼知道的？（從作者寫的便條可以知道，他認為要減少垃圾的最好辦法，就是不要有垃圾；不想要有垃圾，就不要製造垃圾。） <p>比較評論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為作者為什麼要「從自己做起」，而不是呼籲大家不要用塑膠製品？（①如果只是提醒大家不要用，自己卻還是照常使用，感覺沒有說服力，人家不會相信。②只要每個人都從自己做起， 	<p>15</p> <p>15</p>	<p>實際操作</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>口語發表</p>

<p>自然就可以擴展到所有人。)(答案僅供參考)</p> <p>2.除了像作者自備環保餐具,你還知道哪些減少垃圾的方法?(除了像作者一樣,我們還可以將已經使用的塑膠袋或塑膠盒重複使用,用到不能用,再分類拿去專門的地方回收。)(答案僅供參考)</p> <p>3.你覺得海洋生物真的最怕塑膠嗎?為什麼?(從生活環境來說,可能是,因為塑膠袋無法自然分解,最後都流到大海去了。但是牠們應該也怕油汙染,只是輪船不會天天漏油。)(答案僅供參考)</p> <p>【活動 4-3】課文大意</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問,指導學生從課文中找出重要訊息,並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1)沙灘上的人們為什麼要撿垃圾?(為了給海裡的動物一個安全的家。)</p> <p>(2)怎麼做可以減少塑膠垃圾?(為了減少塑膠垃圾,必須少用塑膠袋。)</p> <p>(3)作者打算怎麼做?(他留便條跟媽媽說要從自己開始。)</p> <p>2.教師統整大意:</p> <p>(為了給海裡的動物一個安全的家,很多人在沙灘上撿垃圾,為了減少塑膠垃圾,我要從自己少用塑膠開始。)</p>	10	口語發表
<p>第五節：寫作教學(40分鐘)</p> <p>【活動 5-1】加油小站教學</p> <p>●教師引導學生學習加油小站 P49「三、我會照樣寫」、「四、句子練習」。</p> <p>【活動 5-2】寫作教學</p> <p>一、短語練習:</p> <p>教師從課文中析出短語,並說明短語的結構,再讓學生口頭練習仿作。</p> <p>*大大小小的垃圾</p> <p>說明利用「相反意思組成的疊字形容詞」形容人事物,讓種類感覺比較豐富。</p> <p>結構疊字形容詞(AABB)+的+名詞</p> <p>二、照樣造句:</p> <p>教師說明文句結構,再讓學生口頭練習仿作。</p> <p>*我寫了一張便條給媽媽。</p> <p>說明描述做了什麼事給誰</p> <p>結構名詞(誰)+動詞+了+量詞+名詞(誰)+給+名詞(誰)</p> <p>三、句型練習:</p> <p>*如果……</p> <p>說明設想在什麼情況下會發生什麼事。</p> <p>原如果沒有這麼多垃圾就好了。</p> <p>【活動 5-3】習作指導</p>	12 18 10	專心聆聽 口語發表 口語發表 實際操作 實際操作

<p>第三大題看圖照樣寫短語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：看圖並利用「疊字形容詞 AABB」形容人事物。 2. 指導方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師說明用「相反意思組成的疊字形容詞」形容人事物，會讓種類感覺比較豐富。 (2) 教師引導學生看圖並口頭仿作，師生共同討論後再習寫。 <p>第四大題造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：能用「如果……」造句。 2. 指導方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提示「如果」的意思。 (2) 教師引導學生思考並口頭造句，師生共同討論後再習寫。 		
<p>第六節：跨領域統整教學（40 分鐘）</p> <p>【活動 6-1】跨領域活動</p> <p>●千變萬化的紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配領域：南一版生活課程二上「神奇的紙」。 2. 課前準備：教師請學生蒐集卡片、廣告傳單、圖畫紙、衛生紙……各種紙類。 3. 活動步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生輪流展示各種紙類，其他學生發表該紙類的用途。 (2) 學生發表生活中常見的紙製品，以及對生活有什麼幫助。 (3) 學生分組腦力激盪：各項紙類除了原來的功能，是否還有其他的作用，如：舊報紙可以擦玻璃、吸水……。 (4) 想出一種用途得一分，最後核算給予獎勵。 <p>※分組是為了腦力激盪，能有不同的創意思考都該予以肯定。</p> <p>【活動 6-2】語文遊樂園</p> <p>●生活中的便條（搭配習作 P44 第五大題）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：能讀懂便條並依情境寫出恰當的便條。 2. 課前準備：空白的紙數張。 3. 活動步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師帶領學生閱讀習作 P44 的便條。 (2) 教師請學生把留言對象用紅筆圈起來，留言人用藍筆圈起來。 (3) 教師針對便條提問，再讓學生各自習寫習作的題目。 <ol style="list-style-type: none"> ① 這張便條主要傳達什麼訊息？（請貝貝回電話給小光。） ② 為什麼留言的人要留下便條？（留言的對象不在家。） (4) 教師展示下列的情境，發下白紙，指派各組依情境完成便條。 <ol style="list-style-type: none"> ① 說明天要交美勞作業，但美美不在教室，請你轉達給美美。 ② 你跟小智借了一盒拼圖，原本今天要還他，但是你忘了帶，你想跟小智說，可是小智不在位子上。 	<p>5</p> <p>20</p>	<p>口語發表</p> <p>實際操作</p>

<p>③圖書室阿姨打電話來提醒小真她借的書今天到期了，記得歸還。可是小真不在教室裡。</p> <p>④明天是資源回收日，請你提醒值日生要記得把紙箱拿去回收。</p> <p>(5)教師依據各組作答情況給予指導。</p> <p>(6)各組上臺展示自己的作品。</p> <p>【活動 6-3】延伸活動</p> <p>●減「塑」小尖兵</p> <p>1. 學習重點：能知道從自己開始減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2. 活動步驟：</p> <p>(1)教師指導學生討論，生活中有什麼方法可以減少使用塑膠製品？（不用塑膠吸管，改用玻璃、鋼製吸管或直接喝；不用塑膠湯匙、塑膠餐具，自備環保餐具；少喝飲料；不用塑膠袋，自備環保袋。）</p> <p>(2)教師將討論結果記錄在海報紙上，做成「班級減塑公約」，張貼在教室中，提醒大家。</p> <p>(3)教師鼓勵學生將實行結果記錄下來，期末和大家分享。</p>	<p>15</p>	<p>口語發表 實際操作</p>
--	-----------	----------------------