

彰化縣明禮國小素養導向教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本班多數國小學童對於昆蟲生態展現了濃厚的觀察與學習興趣，本諸於此，配合國語科教學進度，此次以翰林版五上「角力士冀金龜」為公開課教學設計單元，引導學生進行概覽課文、字詞教學，再經由提問策略完成各段的段意，並歸納課文大意，接著讓學生經討論與深究後完成課文表格，最後進行延伸寫作。

本節公開課透過老師引導提問，學生發表、閱讀課文、分組討論與填寫表格，讓學生了解課文內容，透過這樣的教學設計期使學生能夠更樂意閱讀科學性文章，更容易理解文章內容，促進學生語文的閱讀理解與創作，培養學生對動物的深度認識以及語文學習興趣。

二、主題說明

領域科目	國語		設計者	李正聖	
課程主題	角力士冀金龜		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	■改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）				
學習階段	■第三學習階段（國小五、六年級）			年級	五上
學生學習經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 班上學生男4位、女7位，共有11人；全班除語文程度較佳者2人，對於文字過多的敘述與文章常顯得沒有耐心閱讀，另需學習扶助者約4-5人，語文學習能力與學習態度不理想。 在國語文學習經驗上，學生已能理解何謂自然段與意義段，並能根據課文內容回答教師的提問。 大部分的學生需在老師指導或同學協助下，方能依照提示完成表格。 				
設計依據					
單元課程學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 			
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 c-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。			
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解所學的字詞並運用於生活中。 2. 透過教學活動能說出段落大意。 3. 運用圖表整理訊息的摘要策略、擷取大意。 4. 能用國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 5. 能運用文字、圖、表等形式，歸納資料。 6. 藉由角力士冀金龜一文培養學生對昆蟲的深度認識。 			
核心素養具體內涵		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容			

	不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
教學策略	教師透過提問與圖片引導，請學生配合課文探究「角力士冀金龜」外觀及習性，利用討論、發表表達，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。 透過的學習能獲得理解文本的策略，培養讀、寫的能力，並整合運用所學於新的情境之中解決問題，具體展現核心素養的精神部分，呼應「A2 系統思考與解決問題」。	
教學設備／資源	板書、圖形卡、教師自製 PPT、教師手冊、備課用書	
參考資料	翰林版五上國語教師手冊、十二年國民基本教育課程綱要、網路資源	
節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第一節課	概覽課文、生字新詞教學
	第二節課	朗讀課文、每段重點提問、形式深究
✓	第三節課	內容深究，文章內容的歸納、比較與統整
	第四節課	全篇閱讀理解提問，習作與作業檢討
	第五節課	延伸寫作--動物的介紹

三、單節教案

教學活動規畫說明			
選定節次	第 3 節	時間	40 分鐘
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標	1. 能掌握句子和段落的意義與概念，認識角力士冀金龜的外觀與習性。 2. 能運用圖表整理訊息的摘要策略。 3. 能在日常生活中，運用文字、圖、表等形式，歸納資料。 4. 藉由角力士冀金龜一文培養學生對昆蟲的深度認識與語文學習興趣。		
教學活動內容及實施方式		教學時間	教學評量
【準備活動】 一、課前準備 (一)教師：表格、圖、教學 PPT。 (二)學生：分為 5 組。 二、引起動機 (一)大家來找碴：能找出並說出兩張圖片不同處。 (二)照片觀察：說出圖中波爾先生的特徵。			
【發展活動】 先觀察放大的角力士冀金龜部位圖，老師以圖介紹角力士冀金龜。 發下表一，每組一張。 一、課文內容比較與深究 (一)在第一段中，從哪方面描寫角力士冀金龜？ (外觀、顏色、構造功能)		3 3	觀察 發表與聆聽

- (1) 老師以「外觀」整理訊息內容，形成表格；
課文是怎麼樣形容角力士糞金龜的外觀？
- (2) 再請學生整理訊息內容，形成表格。
- (3) 接下來讓學生閱讀課文與觀察圖片，說出並寫出雌、雄頭頂及前胸的差異，以及雌、雄共同點。
- (4) 各組討論並完成表一：

10

分組討論
閱讀課文
表格書寫

角力士糞金龜公或母	相同點	外觀	華美，一身(青黑)
		體形	(四四方方)、(粗粗短短)、(厚厚實實)
		頭部前端	長有一對(細小尖角)。 功用：強而有力的(挖掘工具)， (切割)用的手術刀。
	相異處	雄蟲	前胸(突出)， (頭頂)有寬闊扁平的(三齒短角)。
	雌蟲	頭殼上僅有簡單的(皺褶凸起)。	

表一

- (5) 完成後，請小組發表結果
- (6) 老師小結。

聆聽發表

(二)比較三種糞金龜的差異
發下表二，每組一張。

- (1) 請學生比較並發表課文中，另兩種糞金龜所創作的糞球與角力士糞金龜的糞球有何差異？
- (2) 請各小組討論，整理訊息內容，並完成表二：

10

分組討論
閱讀課文
表格書寫

嗯嗯便便臭臭創意大PK	
角力士糞金龜	精通製造(糞球)的高手。
歐式糞金龜	形狀：香腸似的(長條)狀 儲存在(地道)裡當作(食物)。
聖甲蟲	也是製作類似的(糞球)， 體積比角力士糞金龜的糞球(小)。
(X)糞金龜形體大小相似，技藝就會相仿。--是非題 因為課文中說(其實並不然)。	

表二

- (3) 完成後，請小組發表結果
- (4) 老師小結。

聆聽發表

<p>(三)介紹角力士冀金龜的冀球 發下表三，每組一張。</p> <p>(1) 請學生發表課文中如何形容角力士冀金龜的冀球。</p> <p>(2) 請各小組討論並完成表三：</p>	10	分組討論 閱讀課文 表格書寫
角力士冀金龜的冀球		
外觀	外型圖：	描述： 完美的(幾何學結構) (頸部)有些粗大 (優美和力量)的結合 像(一顆西洋梨)為原型製作。
內壁	有漂亮的紋路，幼蟲或剛破蛹而出的成蟲足爪跗節所留下的印跡。	
當成	包著細竹編織套的水壺。	
儲存空間	超過一個雞蛋大小。	
印證道理	工具成就不了藝術家。 「本領」比專業工具更優越。	
表三		
<p>(3) 完成後，請小組發表結果。</p> <p>(4) 老師小結。</p>		
<p>【總結活動】</p> <p>省思、評鑑</p> <p>一、老師帶領學生統整、歸納今日上課內容。</p> <p>二、老師提醒學生圖文表格搭配學習，有助閱讀理解。</p> <p>三、針對分組合作與其他同學發表，老師強調尊重與禮節的重要。</p>		
4	聆聽發表	聆聽、統整 省思