

# 興華國小 110 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

針對學生需求，討論學生學習情況為主，調整教學活動設計為輔。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	現況能力
簡澤恩	男	情緒障礙	中年級 特殊需求組	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(今天有沒有生氣? 寫字有工整?) 3. 理解部分情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。

### 參、教學活動設計

單元名稱		鏡中的我- 把殼丟掉的烏龜	適用年級	三
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(8)節
教材版本		自編	設計者	吳博瀚
教學者		吳博瀚 (編制於泰和國小之自閉症巡迴老師)		
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	核心素養	特社 -E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		
	所融入之學習重點	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。		
教學準備		繪本、筆記型電腦、把殼丟掉的烏龜 <a href="http://k12.camdemy.com/media/21019">http://k12.camdemy.com/media/21019</a>		
IEP 相關學期目標		2-3 能說出提早表達需求的重要 3-1 面對不如己意能換個角度想		
學習目標		<b>單元目標</b>		
		1. 能分辨別人覺得討厭的情緒。 2. 能處理自己沮喪的情緒。 3. 能珍惜自己擁有的優點。 4. 能正向思考，肯定自己的努力。		

學習 目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1	一、準備活動 先複習上次上課的繪本「大腳丫跳芭蕾」，再從日常生活經驗開始，詢問學生是否有被取笑的經驗，是否有沮喪的經歷，再切入今天的主題，烏龜討厭自己的殼很重。	10	口頭	筆記型電腦
4 1 3 2 3 1 3 1 4	二、發展活動 (一) 揭示影片介紹繪本內容 1. 一開始的小客人力妍，主持人問他你覺得這個名字怎樣，請問主持人一開始怎麼叫他？ 2. 今天看的故事書是？ 3. 故事一開始，烏龜對自己的殼越來越感覺如何？ 4. 真實的狀況，把烏龜和兔子擺在一起，誰會跑得比較快？ 5. 烏龜的殼滾到山下撞到小熊，小熊拿起來吹，這時候龜殼很像什麼東西？ (二) 情境模擬 1. 龜殼在在樹上，可能會變成鳥的什麼？ 2. 烏龜殼滾到水裡，這時可能會發生什麼事？ 3. 烏龜為什麼要開始尋找牠的殼？ 4. 烏龜發現自己是沒殼烏龜，覺得如何？	10          10	口頭	筆記型電腦 把殼丟掉的烏龜 <a href="http://k12.camdemey.com/media/21019">http://k12.camdemey.com/media/21019</a>
3 2 3 4	三、綜合活動 1 看完這個故事，告訴我們應該要如何？ 2. 烏龜沒有了龜殼，對牠產生什麼影響？ 3. 烏龜不要的殼，為何別人都當成寶貝？ 4. 如果我們否定的自己的特色，就等於否定了什麼	10	口頭	筆記型電腦