

領域 / 科目	生活	設計者	二年級班群
實施年級	二	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	2-2 風的同樂會		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	核心素養 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種

	<p>歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	--	--

	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
	所融入之學習重點	<p>人權教育</p> <p>法治教育</p> <p>科技教育</p>		

與其他領域/科目的連結		
教材來源	翰林二上生活課本	
教學設備/ 資源	教用版電子教科書	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 2. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 44~45 頁</p> <p>活動一、暖身活動-風的樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用提問的方式引導兒童討論 風的樣貌以及風帶給我們的感覺。 2. 教師提問：小朋友，風有哪些樣子呢？ 3. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> 1. 微風。 	40 分	形成性-口語評量／能唱出並表現出。

2. 強風。

3. 颱風。

4. 其他。

4. 教師提問：當微風、強風、颱風吹來的時候，你有什麼感覺？

5. 教師引導兒童回答：

1. 舒服的。

2. 涼涼的。

3. 寸步難行的。

6. 教師總結：原來風有這麼多的樣貌，給我們不一樣的感覺，今天我們要來學唱一首有關風的歌。

活動二、習唱〈風的同樂會〉

1. 教師播放〈風的同樂會〉，請兒童仔細聆聽。

2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。

3. 教師帶領兒童念一次歌詞。

<p>4. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動三、風來了轉轉轉</p> <p>1. 教師請兒童把自己想像成風車。</p> <p>2. 依照音樂速度快慢做出不同的動作。</p> <p>3. 兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。</p> <p>4. 兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表微風，就要慢慢轉。</p>		
<p>試教成果：（非必要項目） <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p>參考資料：（若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p>附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		