

國小國語領域第九冊(五上)第二單元第四課教案

單元、課名	
第二單元 生命啟示錄 第四課 不一樣醫生	
資料來源	
版別	康軒版
領域冊別	國語領域第九冊(5 上)第二單元第四課
教學時間	
6 節(240 分鐘)	
場地	
教室	
學習資源	
一、教師搜尋 Youtube「狗醫生」影片，可找到「公共電視，我們的島——流浪狗醫生」、「下課花路米：狗醫生出診」等影片，擷取片段讓學生觀看。 二、學生課前預習課文，並觀察課文情境圖。	
摘要	
狗醫生不治病，用陪伴和互動幫助人。臺灣狗醫生協會從事狗醫生的教育訓練與認證工作，培育另類的社會服務志工。針對不同的對象，狗醫生有不同的工作內容。狗醫生的訓練分成許多階段，飼主在訓練過程中扮演重要角色。狗醫生默默服務，譜寫溫馨動人的故事。	
學習目標	
一、能利用注音輸入，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文內容。 二、能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 三、能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 四、能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 五、能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	
能力指標	
1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2200~2700 字。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	

評量要點

- 一、利用注音輸入，查詢本課提到的臺灣狗醫生協會，加深理解課文內容。
- 二、聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。
- 三、能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。
- 四、發現課文中不同的表述方式，理解新聞報導的寫作特色。
- 五、閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者的想法。
- 六、練習用「……也……」、「只要……都……」造句。

教學活動內容

第一節 引導活動、課文朗讀、試說大意（共 40 分鐘）

活動 1-1 引導活動（影片欣賞）

- 一、教師使用康軒電子書影音頻道，或以關鍵字「狗醫生」搜尋 Youtube 影片片段，可以找到「公共電視，我們的島——流浪狗醫生」、「下課花路米：狗醫生出診」等影片，擷取片段讓學生觀看。
- 二、教師提問
 - (一)觀察與「狗醫生」接觸的病人，他們的表情如何？
 - (二)你養過寵物嗎？想一想為什麼小狗不說話，卻能當「醫生」？
- 三、教師請家中養寵物的學生，分享自己如何照顧家中寵物，並且說說寵物帶來的美好感覺，引導同學進入課程主題——「不一樣的醫生」。

活動 1-2 課文朗讀

- 一、教師請學生先默讀課文一次。
- 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動 1-3 試說大意

- 一、概覽課文後，教師請學生試著將課文按照意義分段，並說明分段的理由。
- 二、教師提問，指導學生回答問題，再根據回答，歸納課文大意。
 - (一)狗醫生怎麼幫助人？
 - (二)臺灣狗醫生協會是怎樣的機構？
 - (三)狗醫生如何工作？需要怎樣的訓練？
 - (四)我們要怎樣看待狗醫生的付出？
- 三、指導學生說出課文大意。（狗醫生不治病，用陪伴和互動幫助人。臺灣狗醫生協會從事狗醫生的教育訓練與認證工作，培育另類的社會服務志工。針對不同的對象，狗醫生有不同的工作內容。狗醫生的訓練分成許多階段，飼主在訓練過程中扮演重要角色。狗醫生默默服務，譜寫溫馨動人的故事。）

第二節 生字詞語教學、習作指導(一)(二)(三)（共 40 分鐘）

活動 2-1 生字詞語教學

- 一、教師請學生默讀課文一次。
- 二、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。
- 三、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。
- 四、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。
- 五、從詞語中對出生字，配合電子教科書的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

活動 2-2 習作指導(一)(二)(三)

- 一、指導學生先讀一讀習作第一大題「寫國字」，再把國字填在格子中。
- 二、指導學生完成習作第二大題「形近字練習」、習作第三大題「多音字練習」，學生可以查字典，確認這些字詞的正確用法，再根據題目的前後文，填寫正確的答案。

第三節 內容深究、習作指導(四)(五)(六) (共 40 分鐘)

活動 3-1 內容深究 (配合習作第六大題)

- 一、教師先讓學生複習課文各段內容，再共同討論。
- 二、教師提問，並鼓勵學生回答。
 - 1 課文題目是什麼？題目讓你有怎樣的聯想？（「不一樣的醫生」。學生自由作答，例如：我看過題目，心中產生疑問：「是什麼樣的醫生會『不一樣』呢？」）**1.提取訊息**
 - 2 課文的哪一段，可以涵蓋整課的重點？這一段主要的內容是什麼？（課文第二段可以涵蓋整課的重點，這一段主要介紹臺灣狗醫生協會的正式名稱、主要從事的工作、國內狗醫生的數量以及服務對象。）**2.推論訊息**
 - 3 狗醫生真的會「治病」嗎？假如不會治病，那麼牠的作用是什麼？（狗醫生不會治病，也沒有醫療知識，並不是真的有「治療」的醫治行為。但透過與動物相處的過程，在輔助老人與兒童身心健康改善上的確有顯著的成效，也因此治療上可以得到更好的效果。）**3.詮釋整合**
 - 4 狗醫生怎麼幫助育幼院的小朋友？（狗醫生進入育幼院，協會訓練師會設計小朋友能與狗醫生一起完成的團隊活動。透過玩樂，鼓勵小朋友與其他人互動，學會照顧隊友，培養健全的人際關係。很多個性害羞的小朋友，在活動結束後都願意敞開心胸聊聊可愛的狗醫生，並且希望可以多認識牠們。）**1.提取訊息**
 - 5 狗醫生怎麼幫助年長者？（針對智力及體力退化的年長者，治療師會設計餵食、梳理毛髮帶狗去散步等簡單的任務，鼓勵年長者多多活動筋骨。）**1.提取訊息**
 - 6 為什麼針對不同的對象，狗醫生服務的內容會有所不同？（育幼院的小朋友，家人因故不在身邊，心靈一定覺得缺少依靠。他們可以透過活動，讓他們願意多說話，變得開朗。年長者往往因為生理機能退化而行動意願降低，甚至終日躺臥，不願活動，導致四肢末梢血液循環不良，狗醫生的服務，發揮輔助年長者活動的功效。）**3.詮釋整合**
 - 7 什麼樣的狗適合擔任狗醫生？（只要是願意親近人、溫馴且性格穩定的狗，都可以在通過訓練後，成為狗醫生。）**1.提取訊息**
 - 8 飼主在狗醫生的服務中，扮演怎樣的角色？（他們必須先帶著狗參加初、中、高三階段的狗醫生訓練，接受訓練和實習、通過認證，家中的小狗才能成為狗醫生。之後狗醫生的服務，飼主都要在場，所以飼主要有極大的耐心與愛心，是重要的推手。）**3.詮釋整合**

9 這則新聞報導，對於「狗醫生」給予怎樣的評價？（報導讚揚狗醫生默默服務的行為，牠們平時不僅是人類最好的朋友，穿上工作背心又是毫無怨言的「狗醫生」，牠們譜寫溫馨動人的故事。）**3.詮釋整合**

10 這篇新聞報導的目的是什麼？你覺得新聞可以發揮怎樣的效益？（學生自由作答。例如：報導的目的在介紹狗醫生這個另類志工，讓大家了解有這一群人，默默服務需要長期關注與陪伴的朋友。我覺得新聞報導可以讓更多人參與狗醫生志工的行列，或者為協會募得款項，讓更多人得到幫助。）**3.詮釋整合**

活動 3-2 習作指導(四)(五)

- 一、請學生兩兩一組，先讀懂習作第四大題，並討論適當的內容，再完成海報。
- 二、指導學生翻閱課文，找出詞語運用在課文的哪些地方，判斷正確的詞語解釋，再完成造句。

第四節 說話教學、聆聽教學（共 40 分鐘）

活動 4-1 說話教學

- 一、能清楚說出學習本課後所得到的知識。
- 二、能說出不一樣的醫生的課文大致內容。
- 三、能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。
 - (一)請學生事先準備與動物有關的經驗，例如：
 - 1.親身飼養寵物的經驗。
 - 2.住家附近看過的狗、貓或其他動物（或是流浪動物），或者在寵物店看到的動物。
 - 3.曾到哪些地方參觀，看到什麼動物（如：動物園）。
 - (二)教師請學生先想好要說的內容，再上臺報告。

活動 4-2 聆聽教學

- 一、仔細聆聽電子教科書中的課文朗讀。
- 二、專心聆聽同學的生活報告，了解同學與動物有關的經驗。
 - (一)能表現出專注、安靜聆聽的態度。
 - (二)能在聆聽後，針對同學的發言提問，或是給予其他回饋。
- 三、在聆聽時，一邊聆聽，一邊整理同學發言的重點。
 - (一)教師請學生準備筆記本或是紙張。
 - (二)聆聽同學報告時，能用關鍵字記下報告的重點。

第五節 閱讀教學(一)、形式深究、習作指導(七)（共 40 分鐘）

活動 5-1 閱讀教學(一)

- 一、認識本課詞語、語句，並能分辨本課詞語的近似詞。
- 二、熟讀課文內容，認識新聞報導的寫作形式。
 - (一)教師提問

- 1.本課從哪些地方，讓你知道這是一篇新聞？（開頭的【記者邱美婉／綜合報導】）
- 2.本課哪一段，可以概括整篇的內容？（第二段。）
- 3.課文第一段，有怎樣的作用？（第一段先以有趣的文字，引出「狗醫生」這個報導的主題。）

(二)教師提示學生，新聞報導的開頭就是這段新聞的導言，請學生找出裡頭是否包含下列要素？人物或主角（WHO）、做了什麼（WHAT）、什麼時間（WHEN）、地點在哪（WHERE）、事情的原因（WHY）、事情如何進行（HOW）。

三、指導學生欣賞課文寫作特色，請學生說說本課有哪些值得學習的寫作技巧。

活動 5-2 形式深究（配合習作第五大題）

● 師生共同討論本課形式重點。

(一)文體說明：本課為應用文，表述方式為敘述、說明。

(二)段落安排：本課依照內容可以分成七段，引導學生歸納各段段意。

第一段：有一群「狗醫生」，靠著耐心和陪伴為人服務。

第二段：臺灣狗醫生協會成立於民國九十年，從事狗醫生的教育訓練與認證工作。

第三段：根據研究報告顯示，狗醫生的陪伴對改善健康有顯著成效。針對不同的服務對象，狗醫生的工作內容有所不同。

第四段：面對育幼院的小朋友，協會訓練師設計團隊活動，鼓勵小朋友敞開心胸。

第五段：針對年長者，治療師設計簡單任務，鼓勵年長者多活動筋骨。

第六段：只要願意親近人、溫馴且性格穩定的狗，都可以接受訓練，成為狗醫生。訓練過程中飼主要全程參與，付出愛心。

第七段：狗醫生是人類最好的朋友，更是最有耐心的「醫生」，默默服務需要幫助的人，譜寫溫馨動人的故事。

活動 5-3 習作指導(七)

一、指導學生先讀一讀習作第七大題忠犬八公的故事。

二、請學生針對習作忠犬八公的故事設計問題，在小組內提問。

三、指導學生完成習作第七大題。

第六節 寫作教學、閱讀教學(二)（共 40 分鐘）

活動 6-1 寫作教學

一、口述不一樣的醫生，能說出臺灣狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。

二、語句練習

(一)短語練習

● 一頁頁溫馨動人的故事

說明 用類疊方式形容事物。

結構 一（疊字量詞）（四字形容詞語）的（名詞）

例 一個個精采浪漫的傳奇

例 一朵朵嬌豔欲滴的鮮花

例 一部部壯闊感人的影片

(二)句型練習

1.……也……——

說明 並列複句，由兩個或兩個以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。

解析 用「也」這個關聯詞，呈現兩種狗醫生的特性。

引導 教師設定情境，學生想想會有哪些狀況發生，挑選兩種狀況出來完成句子。

原 人生病就需要看醫生，有一群不一樣的醫生，牠們沒有豐富的醫療知識，也不需要昂貴的收費，靠的是無私付出的耐心與真誠的相伴，牠們就是「狗醫生」！

例 這家小小的糕餅店沒有寬敞的空間，也沒有醒目的招牌，靠著大家口耳相傳，小店的產品總是供不應求。

例 欣賞音樂可以陶冶我們的心性，也可以讓我們放鬆心情，是相當不錯的休閒方式。

例 他已經說明自己遲到的原因，也盡心盡力的彌補因為遲到造成的損失，我們就別再怪他了。

2.只要……都……——

說明 條件複句，由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。

解析 「只要」所陳述的條件下，就有「都」之後所接的結果。

引導 教師先設定某個人（或事），請學生從舊經驗聯想，前半句講條件，後半句則講形成的結果。

原 什麼樣的狗適合擔任狗醫生？不需要名種血統，也不分大、中、小型犬，只要願意親近人、溫馴且性格穩定，都可以接受訓練。

例 圖書館裡的書應有盡有，只要你想享受閱讀的樂趣，都可以找到自己想看的書。

例 媽媽對我很深的期望，只要我有一點點好的表現，她都會非常高興。

例 爺爺練了幾十年的氣功，只要你願意學習，他都會耐心的教導。

三、基礎修辭

(一)設問

定義 說話行文時，刻意設計問句，不直接陳述意見、想法，採自問自答或問而不答等形式來表達內容，目的在強調某個意思，引起對方注意或思考的修辭法。

例句 什麼樣的狗適合擔任狗醫生？不需要名種血統，也不分大、中、小型犬，只要願意親近人、溫馴且性格穩定，都可以接受訓練。

解析 以自問自答的方式，交代成為狗醫生的條件。

(二)類疊

定義 同一個詞彙、語句，接連反覆的使用著，以加強表達的效果，使字句具備音律之美，就叫做「類疊」。類疊可分為：字的類疊、詞的類疊、句的類疊。

【例句】一頁頁溫馨動人的故事（疊字）

活動 6-2 閱讀教學(二)

- 一、請學生利用課外時間，主動閱讀與動物有關的課外讀物。
- 二、請學生分享作者敘寫的角度（例如：是用動物的角度自述、還是用第三人稱敘述的方式描述，動物在故事中是主角還是配角……），並理解作者想要傳達的想法。

教學資源

1.康軒版電子教科書

2.參考書目

(一) 書名：我的毛小孩是狗醫生：最幸福的相遇，汪星人

作者：梅麗莎·菲·葛林

譯者：黃春華

出版社：生命潛能

出版日期：民國一〇七年

(二) 書名：動物物語系列 5：狗狗貝利陪你看醫生

作者：岩貞留美子

譯者：撮撮

出版社：晨星文化

出版日期：民國一〇七年

(三)來~跟毛小孩聊天：透過溝通，我們都被療癒了！

文：Leslie

繪：Soupy

出版社：啟動文化

出版日期：民國一〇三年

(四)那些動物教我的事：寵物的療癒力量

文：馬提·貝克、德娜麗·摩頓

譯：廖婉如

出版社：心靈工坊

出版日期：民國九十七年

網站資源

●臺灣狗醫生協會 <https://www.doctordog.org.tw/>

關鍵字

狗醫生、訓練、飼主、耐心、認證、臺灣狗醫生協會、治療、訓練師、陪伴、治療師、朋友