彰化縣大成國小二年級【英語】領域教學活動設計

教學單元	Christmas	教學日期與 節次	本單元共計 1 節 110.12.22 (三) 8:40-9:20
教學者	張祖寧		
教學班級	二年三班		
學習階段	第一階段	教材來源	搭配何嘉仁系列教材

教學研究

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
教學策略	<p>一、 講述教學法：此教學法是由教師透過口述教導或講演方式傳遞知識給學生，使其對某一主題的知識有所了解，本單元會將此教學法運用在聖誕節單字講述。</p> <p>二、 提問教學法：此教學法是增進課室互動、提升學生智能發展的其中一種有效的方法。本單元會將此教學法運用在與節慶相關問題。</p> <p>三、 練習教學法：練習教學法是為了熟練技能而通用的一種教學方法。本單元主要是藉由反覆練習名詞與動詞英語單字。</p> <p>四、 增強策略：運用增強制度，當學生回答問題或答題正確時，即給予鼓勵及讚美，增加學生學習的自信心。</p>

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	領域核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

學習重點	
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-II-2 國內外主要節慶習俗 生活 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
議題融入	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

教學活動設計	
課前準備活動	
一、教師準備 (一)教材、教具：聖誕節投影片	
教學活動	教學時間
壹、準備活動 一、引起動機 (一)聖誕節 (1)請學生回想聖誕節的物品。 (2)詢問學生聖誕節的由來與傳說。 (3)說明聖誕節的由來與傳說。	2' 5' 3'
貳、發展活動 (一)單字教學 學習聖誕節單字(Santa Claus, Christmas tree, reindeer, sleigh, stocking, candy cane, snowflake, gift) 1. 教師引導並反覆帶念單字，學生複誦單字	5'

2. 教師切換投影片，學生唸出單字 1'

(二)單字活動

學生以排為單位進行競賽，教師將題目顯示於投影片，由第一位學生將答案唸給第二位並傳至最後一位，最先並正確答對之小排獲勝。

1. 教師說明遊戲規則。

2'

2. 進行遊戲。

7'

參、綜合活動

一、聖誕歌曲教唱:We Wish You A Merry Christmas

1. 教師利用投影片講解聖誕歌曲意思並帶唸內容

4'

2. 教師播放歌曲。

3'

3. 學生跟著歌曲吟唱

3'

二、課堂複習-問答

抽問學生今天所學之內容(聖誕節由來、傳說以及單字)。

5'

《課堂結束》