

數學領域一下第六單元活動 3 教學設計

領域/科目	數學	設計者	王琳鈺
實施年級	一年級	教學時間	40分鐘
班級	一年七班	活動單元	100以內的數
活動名稱	認識「個位」和「十位」	參考資料	康軒版數學一下教師手冊
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

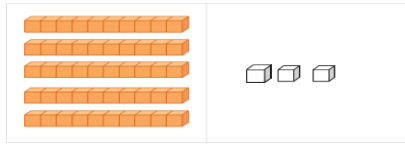
●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



- 在定位板上可以這樣記錄：

十位	個位
5	3

- 教師說明：記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。
- 學生聆聽並凝聚共識。

☆進行100以內的數量化成幾個十和幾個一，並做位值單位的換算

●布題二：把10支木棍綁成一束

- 學生分組討論、發表。如：56枝木棍，最多可以綁成幾束？
10枝一束，50枝可以綁成五束，剩下6枝不夠4枝，所以最多可以綁成5束。

- 在定位板上可以這樣記錄：

十位	個位
5	6

- 記在十位的「5」表示5個十
- 記在個位的「6」表示6個一

●布題三：把70支木棍綁成一束，最多可以綁成幾束？
還剩下幾支木棍？



- 學生分組討論、發表。10枝一束，70枝可以綁成7束，剩下0枝。
- 在定位板上可以這樣記錄：

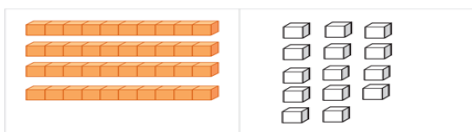
十位	個位
7	0



- 記在十位的「7」表示7個十
- 記在個位的「0」表示0個一

☆能做100以內數的化聚及位值單位的換算

●布題四：

- 用1條表示10，1個表示1 下面積木表示多少？



- 學生分組討論、操作並發表。如：共有4條和14個，是4個十和14個一，合起來是54。

8

- 實作表現
- 參與討論

8

- 實作表現
- 參與討論

8

- 實作表現
- 參與討論

- 在定位板上可以這樣記錄：

十位	個位
5	4

- 記在十位的「5」表示 5 個十
- 記在個位的「4」表示 4 個一

三、總結活動

教師歸納這節課的教學重點
請學生完成課本做做看

～本節結束～

3

●實作表現