

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文 授課教師: 莊治明 觀課班級: 110 年 9 月 15 日
 授課內容: How was the weather in Australia? 觀課日期: 110 年 9 月 15 日
 觀課教師: 施立惠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生能投入在寫作活動中, 討論熱烈, 並確認是否符合要求。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	組員間能討論句子寫作結構和內容
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是, 和老師互動自然,
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	是, 投入於海報書寫中。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	從書信寫作中深化落實課文學習。 學生寫作成果能看出對建議、問題描述的文句書寫能力。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
△ 海報很好呈現學習成果,並訓練寫作結構。 △ 安排學生上台發表,可以訓練台風和口語表達。 △ 老師能給予立即性回饋。 ① 英文寫作 ② 給學生報告的建議 △ 上課氛圍融洽	△ 設定Timer,可以提昇時間控制。 △ 可從小組練習,確定上台報告者。並請學生將重句劃記,確認是否符合要求。

觀課的心得與學習

1. 配合課程內容進行實作(書信寫作)
書寫內容貼切學生學習經驗
2. 訓練學生上台口說,並協助學生關注傾聽他人口說。
3. 安排能呈現學生成果的空間,讓學生們能彼此觀摩。
4. 適時點名學生(聽眾)和報告者QA,互動。