

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語數學社會
授課教師	程慈敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		我們的好朋友-電腦	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 6 日 14:00 至 15:00		地點	1 樓電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 7 日 9:30 至 10:10		地點	1 樓電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 <p>(一)核心素養：</p> <p>綜-E-A2 探索資訊學習的方法，能使用資訊工具，思考解決日常生活的問題。</p> <p>綜-E-B2 能蒐集與應用檔案與多媒體，並應用電腦軟體，解決日常生活的問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識電腦科技產品在日常生活中無所不在。 2. 學生能了解為什麼要學習電腦。 <p>(二)起點行為：</p> <p>學生已會電腦開關機、滑鼠基本操作。</p> <p>(三)學生特性：</p> <p>學生較為活潑好動，注意力不集中；喜歡聊天發問，但不能遵守舉手發言的習慣。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

(一)、引起動機：

以「人體」的構造比喻電腦的各項「軟體」、「硬體」基本配備發問，詢問小朋友知道「軟體」、「硬體」及「電腦」有哪些「基本配備、周邊設備」。

(作業系統—心臟，中央處理器—大腦，各項基本設備—軀殼，螢幕—眼睛，喇叭—嘴巴…)

(二)、發展活動：

◎活動：介紹認識電腦基本配備

(1) 介紹螢幕(顯示器)，認識了，請小朋友在□中打✓

(2) 介紹喇叭，認識了，請小朋友在□中打✓

(3) 介紹鍵盤，認識了，請小朋友在□中打✓

(4) 介紹主機(光碟機、中央處理器、記憶體、硬碟、電源供應卡、顯示卡、usb插孔、開機鈕)，認識了，請小朋友在□中打✓

(5) 介紹滑鼠，認識了，請小朋友在□中打✓

(6) 全班覆述一次電腦基本配備

◎活動：介紹認識電腦周邊配備(輸入設備、輸出設備、儲存與網路設備)

(1) 介紹輸入設備，認識了，請小朋友在□中打✓

(鍵盤與滑鼠、數位相機、讀卡機、數位板、掃描器、麥克風)

(2) 介紹輸出設備，認識了，請小朋友在□中打✓

(投影機、智慧型電視、印表機、耳機)

(3) 全班覆述一次電腦輸入、輸出配備

(三)、綜合活動：到中正國小「課程學習遊戲」專區，大展身手。

(1) 全班上週已至中正網站下載完畢，開啟「硬體猜一猜」

(2) 一起開始競賽。

(3) 為最高分、第二高分、第三高分掌聲鼓勵。(若有時間持續進行)

(4) 進行第二次競賽。

(5) 為最高分、第二高分、第三高分掌聲鼓勵。

(6) 老師登記最後成績。

教學策略：

課堂問答、參與討論、實作實際操作表現

四、學生學習策略或方法：

(一) 回歸生活情境的電腦學習策略。

(二) 重述問題加強題目和學習記憶理解的連結。

(三) 用自己的話表述所學的電腦設備概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、測驗成績。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 7 日 14：00 至 15：00

地點：1 樓電腦教室