

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

— 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

教師藉由理解式教學法策略首先整個教學流程分為兩個階段，第一階段為比賽，其進行引導討論時間，最後再實施第二階段的比賽，期望學生能透過「比賽—討論—比賽」的流程中建立目標戰術的概念與基礎，更能在理解之後再第二階段的比賽有不一樣的表現。因此，本單元設計相關遊戲活動，希望能透過此教學策略來培養學生做決定的能力外，亦能提升羽球動作技能的展現。另外，羽球是一項雖較屬於個人的活動，透過學生之間的互助，使彼此嘗試溝通與了解，同學間學習互相打氣、了解互助合作的重要性。

二、教學單元案例

領域/科目	健康與體育領域 / 體育		設計者	張琬筑
實施年級	小學五年級		總節數	5 節課 (每節40分鐘)
單元名稱	揮出好球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的基本技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	一、羽球拍24個 二、角錐數個 三、約一個躲避球場大的場地			
學習目標				
一、能認識體育課安全規定的重要，並遵守上課規範及運動比賽規則。 二、能做出羽球正拍的技巧，並藉由理解式教學法策略於活動中，思考技能執行策略及能發揮團隊合作學習之方法。 三、能控制手腕力道，做出正拍基本技能，並透過遊戲進行培養學生「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。 四、能藉由活動中尊重他人並樂於嘗試的學習態度。 五、能透過體育活動養成運動的習慣，並增強自己運動的技能。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第三節：揮出好球</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、集合、整隊、點名。</p> <p>二、動態熱身 分成四隊，將角椎放置操場中央，分隊撿角椎，計時一分鐘，比較角椎正反數量。</p> <p>三、教師準備：哨子、羽球拍24個、角錐數個。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：搨風點火</p> <p>(一) 學習目標：學生能做出揮拍手腕的動作。</p> <p>(二) 活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、將學生透過抽牌方式進行分組。 2、分組競賽練習，將球拍綁上塑膠袋，透過塑膠袋的阻力，訓練手腕肌力，揮動羽球拍，將羽球拍揮過角椎，計時賽。 3、進行揮拍數次。 <p>討論：</p> <p>由教師提問，引導學生進行討論，討論內容包括：</p> <p>一、怎麼做較容易控制手腕？</p> <p>活動二：揮出好球競爭賽</p> <p>(一) 學習目標：學生能將球揮出及力道的控制。</p> <p>(二) 活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、將學生透過抽牌方式進行分組。 2、進行小隊累計競爭賽。 3、將球場畫出比賽分線(如圖)，學生將球揮出，落地即可獲得該分數。 4、休息隊伍進行觀摩學習，並於下一輪比賽進行提問分析 <p>討論：</p> <p>由教師提問，引導學生進行討論，討論內容包括：</p> <p>一、怎麼做較容易如何將球揮出更遠？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、對上課內容有疑問的提出問題討論。</p> <p>二、預告下次上課內容。</p>	<p>6分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>4分鐘</p>	<p>學生能確實熱身(實作評量、口頭評量)</p> <p>學生能將動作做出(實作評量、口頭評量)。</p> <p>學生能說出手腕技巧(實作評量、口頭評量)</p> <p>學生能將動作做出(實作評量、口頭評量)</p> <p>學生能說出揮拍技巧(實作評量、口頭評量)</p>

