

南鎮國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳又維任教年級：五任教領域/科目：語文領域
回饋人員：余雅惠任教年級：五 (選填)任教領域/科目：社會 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：語文領域-作文
觀察前會談(備課)日期：110年9月23日 地點：五乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月30日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能思考所要表現的主題「愛」，了解禮物背後愛的真諦與溫暖。
2. 能確認「性質」與「對象」，採取「大題小作」的手法寫作。
3. 選材正向而且發自內心真正感動的主題。
4. 瞭解與感受家庭、親情間溫馨的愛。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

全班共有 16 位學生，班上同學經常有機會收到禮物，也期待收到禮物，也有機會送出禮物。藉由分組討論及運用聯想圖來進行構思，然後再針對這些想法進行篩選。完成構思和布局，最後再將它組織成一篇完整的文章。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 調查班上同學曾經收過什麼樣傳達愛的禮物？回想收到這份禮物的緣由，當時的情景，以及所感受到的愛。
2. 搭配第三課「蚊帳大使」凱瑟琳以送蚊帳給非洲小孩的方式，讓非洲的貧苦孩子免於瘧疾之苦。這份小小愛的禮物，卻發揮了大大的愛，將禮物表達情意、關心或祝福的感受傳遞給學生。
3. 總結各組結論，給予建議，並補充缺失之處。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用聯想圖將所收過（送過）傳達愛的禮物先列出來，討論各自對於有形的或是無形的禮物中表達情意、關心或祝福的看法，分享個人意見。

2. 依序回答學習單問題，完成構思和布局，最後再將它組織成一篇完整的文章。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 寫出正確、適宜情感完成學習單。
2. 能討論完成「一份愛的禮物」寫作大綱。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月1日

地點：五乙教室

南鎮國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

學習領域：國語文 單元/課別：作文 - 一份愛的禮物 觀課者：余雅惠

觀察學生：孫誠懌、詹沛妤 觀課時間：110/09/30 9:30~10:10

學 習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情 與動作	1. 課堂開始，老師詢問班上同學收到禮物的各種經驗，全班吱吱喳喳地分別回饋。		
學生語言 (包含喃喃自語)	2. 沛妤會舉手一直很想發表自己的經驗 3. 誠懌與隔壁同學說了許多自己的趣事，時不時會與老師互動。 4. 老師說禮物不一定是個實際的東西，有些同學會用羨慕的口氣說		
學生投入 學習 的情形	「這麼好」……？要是我就太好了……等等 5. 誠懌完成學習單的問題後，會雞婆地去看別人的回答，並加入自己的意見		
師生互動 及對話	6. 有些字不會寫小朋友會互相指導或拿字典查找		
教師介入 及協助			



南鎮國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__陳又維__任教年級：__五__任教領域/科目：__語文領域__
回饋人員：__余雅惠__任教年級：__五__ (選填)任教領域/科目：__社會__ (選填)
教學單元：__語文領域-作文__；教學節次：共__2__節，本次教學為第__1__節
回饋會談日期：110年10月1日地點：__五乙教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材準備充分，學童可融入情境，並了解到收禮內含愛的本質。
2. 老師能引導並提供正確觀念，鼓勵小朋友設身處地了解並體會收受禮物的心情。
3. 提供與教學內容配合的個人學習單，加深學習內容的印象與應用機會。
4. 能結合家庭教育，使學生能體會父母親情無私的愛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生偶有取笑情形，有注意到須制止，鼓勵多聽取他人意見。
2. 有小朋友收受禮物經驗較少，無法及時感受「愛」的內涵，可再多補充指導。
3. 學習單完成須注意學生習寫情形，鼓勵多思考。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級同儕間互動情況良好。
2. 學生能分享個人經驗並回憶一段美好往事與心情。
3. 老師能總結各項結論，給予建議，並補充多面向思考之處。
4. 教學循序漸進、按部就班，配合進度與教學步驟。