

彰化縣田中鎮明禮國民小學 12 年國教素養導向教學教案設計

領域/科目	社會領域		設計者	鄭秀線
實施年級	六年級		總節數	共 1 節
單元名稱	第五單元社會變遷 第二課家庭性別新關係			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展
	學習內容	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
議題融入	實質內涵	體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	所融入之學習重點	社會變遷所產生的文化差異與理解。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林六上社會課本			
教學設備/資源	簡報、學習單、資訊搜尋設備			
學習目標				
<p>1. 現在家庭型態因社會環境的關係變得多元，也伴隨著一些問題。讓學生利用矩陣分析，小組討論家庭型態的種類、定義，分析形成原因及帶來的問題與解決策略。</p> <p>2. 能讓學生在這個單元中能透過活動意識到自己觀念中的性別刻板印象與性別歧視，了解社會化的過程中對於性別概念的灌輸與影響，進一步觀察發現日常生活中的性別平等與不平等現象，最後進入分析討論的部分。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
<p>壹、準備活動： 課前準備：1.教師自製簡報。 2.教師自製課程相關學習單。</p> <p>一、準備活動 ★家庭人口調查員</p> <p>從第一節課中已了解台灣產業由農業、工業，再到科技業的發展過程。隨著社會的變遷，家庭型態也逐漸改變。透過家庭人口調查員活動藉以了解學生及其父母兄弟姊妹人數</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68 頁。 2. 討論與發表： (1)調查學生及其父母兄弟姊妹人數 (2)了解人口結構的改變？ (3)家庭人口結構的改變對臺灣社會有什麼影響？</p> <p>二、發展活動 活動一：<u>家庭型態你我他</u></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68.69 頁。 2. 討論與發表： (1)了解家庭各種型態。 (2)台灣出現單親家庭. 隔代家庭. 異國婚姻家庭的原因？ (3) 家庭型態改變帶來的變遷？ (4) 如何協助他們？ (5) 分組討論完成學習任務單並分享提問 (家庭型態筆記方格表)</p> <p>活動二：<u>性別平等向前行</u>-(配對分享-圖解兩性平等)</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70.71 頁。 2. 討論與發表： (1)現代台灣婦女地位提升之原因？ (2)家庭應如何分工？ (3)首先進行「意識」的活動，利用德國設計師—劉揚所設計的一系列性別相關的海報，讓學生看圖說話：「看到什麼？」「海報想傳達什麼？」「發現了什麼？」，學生們用抽選的方式取得海報，小組討論，再將結果分別跟另外兩組分享，每次分享需派出不同的小組成員，讓每個人都有發表的機會。 (4) 分組討論完成學習任務單並分享 (性別平等向前行學習單)</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>講述</p> <p>口頭發表</p> <p>影片介紹 口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>講述</p>

<p>活動三：課文延伸討論-互動與調適</p> <p>討論與發表：</p> <p>(1)請學生想想社會新聞事件中性別平等的狀況及情形。</p> <p>(2)對於這些情形，大家都能接受嗎？當你無法接受時，你會如何看待這些？</p> <p>3. 統整：不論能否接受他人的文化，都應以理性、平和的態度相互尊重的態度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)、綜合整理本節要點、提示設身處地思考較易於記憶</p> <p>(二)、說明並指導學生填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">【課程結束】</p>	10 分	分組討論
<p>參考資料：</p> <p>翰林社會六上教師手冊及 https://hanlinejso.wixsite.com/content-5/4-2-p61</p> <p>翰林 Youtube 資料蒐集</p>		