

# 彰化縣芬園國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：施柏健 任教年級：七 任教領域/科目：英語文。

回饋人員：黃馨慧。

教學單元：翰林 B1U1

觀察前會談(備課)日期：110年9月10日第6節 地點：導師室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月13日第5節

地點：701 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

3-IV-2：能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-6：能看懂基本的句型。

3-IV-8：能了解短文、簡訊、書信的主要內容。

\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

(二)學習內容：

A 語言知識

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

\*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B 溝通功能

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(三)學習目標：

- 1.能透過文章上下文，將句子填入文章中。
- 2.能讀懂文本，如背景、人物、事件等主要內容，
- 3.運用閱讀技巧來擷取對話大意，並以簡短句子說出其內容摘要。
- 4.能夠運用所學的文法正確表達自己喜歡的運動以及同學喜歡的運動。
- 5.能透過課堂活動培養與他人合作互動並積極參與課堂。
- 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

(四)核心素養：

總綱：A2 系統思考與解決問題

領綱：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已經學會 S+V 基本句型
2. 已經學會 wh-開頭基本句型
3. 已經學會課本 U1 單字

三、教師教學預定流程與策略：

1. 了解文章內容
  - a. Let's read
  - b. Let's talk

四、學生學習策略或方法：

1. 辨識主旨與細節閱讀技巧

2. 異質性分組

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 9 月 13 日 第 6 節 地點： 導師室。

# 彰化縣芬園國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 黃馨慧

授課教師：施柏健 任教年級：七 任教領域/科目：英語文

觀課教師：黃馨慧

教學單元：翰林版 Unit 1: Who's That Handsome Boy?

教學節次：共4節，本次教學為第3節

觀察日期：110年09月13日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與學生的生活經驗相結合，引導出學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用電子書影片，讓學生習得重要概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師隨機抽問學生，讓每個學生都有表現的機會。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 進行下個步驟前，會先歸納總結學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生一題一題作答，在問與答的過程中找出文章的脈絡。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 由遊戲中，訓練學生的聽力與口語能力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 充分給予每個學生表現的機會。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提供學生紙筆和口語練習，同時訓練到聽與說，並組織答題能力。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 學生若無法回答問題，降低其難度讓學生能順利回答，滿足其成就感。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

授課教師：施柏健 任教年級：七 任教領域/科目：英語文

觀課教師：黃馨慧

教學單元：翰林版 Unit 1: Who's That Handsome Boy?

教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：110 年 09 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生答對時，給予口頭嘉勉，讓學生得到立即回饋。答不出來的學生，給予再次機會，直到完成問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生回答錯誤，引導他們釐清觀念。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師適時走動，隨時注意每個學生的學習狀態。 B-2-2 眼神上的接觸與口頭上的獎勵，鼓勵孩子主動學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣芬園國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 施柏健 任教年級： 七

任教領域/科目： 英語文

教學單元： 翰林版 Unit 1: Who's That Handsome Boy?

回饋人員： 黃馨慧

專業回饋會談時間： 110 年 09 月 13 日 14 : 00 至 15 : 00

地點： 導師室

與教學者討論後之專業回饋：

## 一、教學的優點與特色：

1. 師生之間有良好的互動，老師親和有活力，獲得學生喜歡。
2. 教學設計認真，準備多樣教材引導學生學習，PPT 的設計多變有趣，提升學生學習興趣。
3. 引導學生主動回答，讓每個學生都有同等的表現機會

## 二、教學上待調整或改變之處：

1. 多利用課室英文，達到語言環境浸潤，從上課中學到英文用語。
2. 現今英文雙峰現象顯著，教師須於同一個時間拔尖和扶弱。芬中孩子差異更勝顯著。教材設計宜以學生為出發點，以學生的程度為依據，給予程度好的學生加深加廣的課程，較需加油的學生不斷重複練習的機會，達到差異化教學的目的。

## 三、回饋人員的學習收穫：

1. 國一第一學期這個階段，在學生學習英語的過程中，佔著舉足輕重的影響。學生在這階段獲得成就感，有助於日後學習英語的熱忱；反之，低成就感的挫敗往往導致放棄學習。教師在這一階段可以運用多媒體、網路影音、線上學習平台以及繪本等等，提供學生多樣化的課程呈現、多面向的課程評量，來提升學生的學習興趣而達到主動學習。
2. 給予學生足夠的鷹架，增加學生的學習廣度與深度。









