

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	生活科技		教學者	張柳村
實施年級	二		教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	逆風車			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	訓練學生實作技巧			
學習重點	學習表現	藉由風力經由齒輪傳動,帶動車子前進.	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 木材長度準確鋸切。 2. 精準鑽孔。 3. 熟練並獨立正確操作線鋸。 4. 正確使用熱熔膠槍。		
議題融入	科技融入生活			
教材來源	康軒出版社			
教學設備/資源	生活科技教室設備			
學習目標	1. 木材長度準確鋸切 2. 能熟練並獨立正確操作線鋸。 3. 能瞭解逆風車的構造原理，並製造可被風力帶動的逆風車。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
由老師親自起操作一次，然後指導學生親自操作。			45分	
參考資料：				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	吳旻儒	觀課日期	110 年 11 月 2 日
授課教師	張柳村	教學年/班	一年七班
教學領域 教學單元	生活科技逆風車		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教導學生正確裁切尺寸, 鑽孔及組合	部分學生對鑽孔有恐懼感, 鼓勵學生 勇敢操作	
學習目標 達成情形	大部分能完成尺寸裁切及鑽孔		
自我省思	教學效果尚稱良好		
同儕回饋 後心得	教學過程尚稱順利		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____張柳村_____ 任教年級：_____二_____ 任教領域/科目：生活科技_					
教學單元：_____逆風車_____ 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 4 節					
觀察日期：__110__年__11__月__2__日 回饋人員： 吳旻儒					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生實際鋸切木材 2. 教師確實示範 3. 教師確實從旁指導			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師口語表達清楚 2. 從旁協助學生鋸切木柴及鑽孔			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生多練習幾次可以幫助學生順利完成木柴鋸切及鑽孔 2. 教師可多示範幾次讓學生更容易學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 請學生確實遵守使用各項工具機器的規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生學習況良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱:逆風車
- 二、 上課時間: 110 年 11 月 2 日, 第 1 節
- 三、 任課班級: 807 班
- 四、 授課老師: 張柳村 老師
- 五、 觀課人員: 吳旻儒
- 六、 議課時間: 110 年 11 月 2 日, 第 3 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 教師親自示範並從旁指導效果良好</p> <p>二、 可改進之處 學生音量稍微吵雜</p> <p>三、 所遭遇之困境 少數學生怕受傷一直無法親自操作</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點 教學步驟清晰</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>學生學習狀況良好</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>學習能放慢教學速度</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>無</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110/11/2



說明：鑽孔示範



學生操作



說明：學生操作



說明：預計成品