

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃雅婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 蔡韻玟 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
備課社群： 國語領域 教學單元： 第四課運動會
觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 29 日 地點： 辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 13 日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。

2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。

三、教師教學預定流程與策略：

引導活動—影片欣賞「運動會」

一、影片欣賞

(一)教師播放學校運動會影片給學生觀看。

(二)教師提問：

1. 運動會有哪些表演或比賽項目？
2. 選手們臉上的表情如何？心情又是如何呢？
3. 除了司儀播報的聲音，現場還會聽到哪些聲音呢？

二、教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。

教學祕笈

- 教師可播放自己學校近幾年的運動會影片，讓學生更有熟悉的感覺。

活動 2 課文朗讀

- 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。
- 二、教師可搭配實際的場景音效，幫助學生感受課文。
- 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
 - (一) 運動會當天氣氛如何？（熱鬧。）
 - (二) 運動會有哪些表演或比賽項目？（大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。）
 - (三) 主角在運動會時做什麼？（大聲為選手加油。）
- 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（運動會真熱鬧，有大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。力氣小的我，大聲的為選手加油。）

四、學生學習策略或方法：

1. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法
2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
3. 回答課文問題，試說大意。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 14 日

地點： 辦公室

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃雅婷</u> 任教年級： <u>二</u> 年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>蔡韻玟</u> 任教年級： <u>二</u> 年級 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>第四課 運動會</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 10 月 13 日</u> 地點： <u>二甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)
--	--------------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅婷 任教年級：二 年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：蔡韻玟 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活
教學單元：第四課 運動會；教學節次：共1 節，本次教學為第2 節
回饋會談日期日期：110 年 10 月 15 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去發現問題和解決問題。
3. 能善用各種教學教具、教學方法，讓學生從各種具體操作中去建立角度的概念，再轉化到紙筆練習。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

老師能了解每個學生的學習需求，教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予鷹架引導，教學目標明確和具體，由易到難引導學生建立角度的概念。讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。