

# 數學領域一上第 2 單元 (2-3) 教案

領域/科目	數學	單元名稱	認識直線與曲線並比較長短
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
<b>設計依據</b>			
學習表現	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>		<p><b>總綱與領綱之核心素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>
學習重點	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>		
學習內容			

			數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	●南一版數學一上第2單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨直線與曲線。</li> <li>2. 能直接比較直線與曲線的長短。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><b>【活動4】</b>認識直線與曲線並比較長短</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</li> <li>●布題一：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①我畫的線是直直的。</li> </ul> </li> </ul>		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul>

②我畫的線是彎曲的。

- 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。
- 兒童凝聽並凝聚共識。

●試試看：是直線的在□中打✓，是曲線的畫○：

- 兒童分組討論、發表。如：



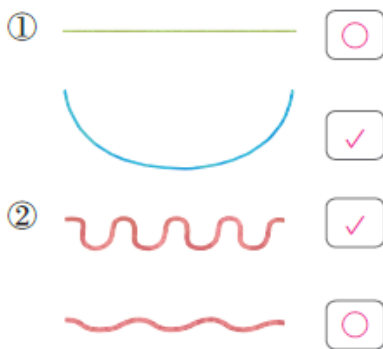
○提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較

●布題二：下面兩條繩子，哪一條比較長？

- 兒童分組討論、發表。如：將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。
- 說說看，你是怎麼比的？
- 兒童分組討論、發表。如：先一端對齊，再將曲線拉直後，看另一端就知道哪一條繩子比較長。
- 教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，直線比較短。
- 兒童凝聽並凝聚共識。

●試試看：比較長的在□中打✓，比較短的畫○：

- 兒童各自解題、發表。如：



～第三節結束/共6節～

10

●實作表現

10

●參與討論

●口頭發表

10

●實作表現

參考資料

●南一版數學一上教師手冊