

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	羅書惠	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
觀課人員 (認證教師)	李州通				
教學單元	大上 2-4 有餘數的 分數除法			共 2 節	本次教學為第 1 節
公開授課/教學觀察日期	110年10月29日	地點	五年一班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	符合課程綱要與學生特質明訂教學目標，並依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師會在學生錯誤回答問題時，以黑板板書再次強調內容，以確保學生了解課程內容。老師亦明顯於授課前備課充足，並選過適切技巧，親自下去巡看學生，發現不正確則馬上在黑板上解釋，以隨時掌握及維持學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師利用引導學生回想生活中實際情境套用於分數除法的式子中來確保學生理解。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	被除數、除數、商、餘數各別代表的物件及所使用的單位不同。過程中察覺學生有疑似不理解時，會將速度放慢，並在
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生提問時予以詳細回答。 老師會適時補充學生描述故事情境不清楚部分，並釐清迷思，讓學生重新將理解後可再重述一遍。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生課程後半段老師做總結的過程中，對於教師的提問，學生都會主動回應，也會主動適度的提出疑惑。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	遇到問題時，坐在鄰近的同學也會互相討論協助。整個課程中學生都能專注於個人及團體的練習。整個學習氣氛和諧且積極。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	羅菁惠	任教年級	六	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	李州通	任教年級	五	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	六上 2-4 有餘數的		
觀察前會談 (備課)日期	110年10月24日	地點	六年一班教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110年10月29日	地點	六年一班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

5-1 能在具體情境中,解決分數除以分數、有餘數的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):

利用分數的除法計算規則,解決分數除法的問題。

三、教師教學預定流程與策略:

佈題兩題讓學生以說故事方式,解釋被除數、除數、商、餘數各代表故事情境中的什麼數字、單位,最後再以挑戰題予以學生挑戰。

四、學生學習策略或方法:

以實際生活情境的佈題方式,來理解被除數、除數、商、餘數各別代表的意義,及可對應到所使用的單位各別為何。

教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問、發表、紙筆測驗。

觀察焦點 (由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):

提問技巧是否可引導學生思考及討論。
並引導學生從一答一問中察覺及解決^{刺激}不理解的
部分。

觀察工具: (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具, 如: 觀察紀錄表)

觀察紀錄表, 相機

饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

110年11月2日

六年一班教學

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	羅菁惠	任教年級	六	任教領域/科目	數學
回饋人員(認證教師)	李州通	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	六上 2-4 有餘數的 分數除法	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110年 11月 2 日	地點	五平一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

透過菁惠師的課程設計，讓我在觀課過程中省思
~~太多~~、確實評量孩子的學習成就是很重要的，可以
多元、即時、靈活，跳脫紙筆。無論好壞，只要學生
在課堂中過程中有思考，有動腦，這堂課的目的
就有達成。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

多耐心聆聽孩子，~~勾勾急急勾擇~~、勾^{太多}時間限制，~~每~~
多給學生充足時間思考與討論，經過師長互相提醒
與指教後，認為此節課讓學生思考、提問的時間
不足，甚至因為時間進度的限制，讓學生無法充份
的討論與思考，換句話說，今日阻礙學生求知
的阻因是老師心中已做好預設的藍圖、答案及
進度，進而無法環顧全局，讓學生已快建立的自我
系統思考被迫中止，相當可惜，也做為下次公開課的
借鏡。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

整體而言，今日的體驗與操作雖不盡理想，但確實也讓我開了眼界，也更清楚學共的真諦，尤其是自己的盲點，經由相互回饋及反省，讓自己在教學方面有了更全面的思考。