







# 數學領域一上第 7 單元 (7-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	盧秀金
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	形狀的分類與命名		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	<p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標1、2、3、4、5)</p>	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語、生活		



⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

**【活動3】**圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請小朋友拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」，並口述：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

～第三節結束/共5節～

10

- 實作表現
- 參與討論
- 態度檢核

參考資料

●南一版數學一上教師手冊