

備課時間	110.12.15	備課單元	國語第三課
備課人員	李葵儀、黃瀟誼、陳梨裴老師	教材來源	翰林與網路

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

教學目標

- 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。
- 二、能正確認念課文。

教學重點

- 一、聆聽後能依提問說出故事的主要內容。
- 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。

評量方式

- 一、實作評量
- 二、口頭評量

備課照片 1：(文字說明)



備課照片 2：(文字說明)



教學活動設計表

教學單元	國語第三課	教學日期	110 年 12 月 16 日	
教學班級	一年乙班	教學設計者	李葵儀	
教材來源	康軒	教學時間	40 分鐘	
一、教學目標： 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 二、教學準備： 1. 國語課本 2. 網路圖片				
教 學 活 動		時間 分配	教學資源	學習評量

<p>活動 1 引導活動—影片欣賞「盪秋千」</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用關鍵字「盪秋千」搜尋相關影片（例如：排灣族、魯凱族、布農族等盪秋千儀式的影片），播放給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問： 1.影片中的人為什麼要盪秋千？ 2.他們的秋千和我們的一樣嗎？盪秋千的方式和我們有什麼不一樣？ 3.你平時在哪裡盪秋千？自己一個人玩，還是和朋友一起玩呢？盪秋千的心情又是如何？</p> <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，發現「盪秋千儀式」與本課課文的關連。</p> <p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，學生先默讀一次，教師可搭配盪秋千的肢體動作，協助學生感受課文。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>活動 3 試說大意</p> <p>一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)「我」在做什麼？（盪秋千。）</p> <p>(二)誰陪「我」玩呢？（秋千和我玩。）</p> <p>(三)秋千怎麼陪「我」玩？（上上上，上高山，下下下，到大海。）</p> <p>(四)「我」和秋千是什麼關係？（秋千是我的好朋友。）</p> <p>二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（秋千和我玩，上上上，上高山，下下下，到大海， 秋千是我的好朋友。）</p> <p>教學祕笈複述 指導學生說課文大意時，教師提問學生並用畫圖的方式將課本內容呈現。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>網路圖片</p> <p>國語課本</p>	<p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>實作評量：能仔細觀察圖片或照片</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>實作評量：能仔細觀察圖片或照片</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>實作評量：能專注聆聽</p>
<p>說課照片 1：（文字說明）</p>	<p>說課照片 2：（文字說明）</p>		

附件 3



公開授課照片 1



公開授課照片 2



公開授課照片 3：



公開授課照片 4：

彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	國語	課程單元	第三課秋千		
授課教師	李葵儀	觀課教師	陳梨斐	日期	110.12.16

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能掌握教學內容重點來教學。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能全文範讀，逐句領讀，學生能全班讀、分組讀、個別讀，並踴躍舉手，朗讀課文。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	C1 運用良好的語文技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件 4

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
有效溝通	C2 適當地運用身體語言	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師口語表達及肢體動作適宜，能吸引學生注意力。學生能吸收教師的教學內容，師生互動良好。
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室常規良好，班上學習互動氣氛佳。 教學氣氛輕鬆，不呆板嚴肅。 學生學習效果好。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能把握重點教學，掌握時間，學生大部分能遵照教師指導來學習。
	E2 有效掌握教學時間	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	<p>*教師能利用網路影片，讓學生觀看，了解教學重點。</p> <p>*念課文時，老師能巡視並及時發現分心的同學，給予加強指導。</p> <p>*教師聲音輕柔悅耳，學生發言踴躍。</p>					

彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	李葵儀	授課單元	第三課
議課時間	110.12.16	教材來源	康軒

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 師生互動熱烈，上課氣氛良好。
2. 教師運用多元媒體，讓上課更多元化。
3. 有進行教室走動，關注學生的學習情形。
4. 教師有運用肢體動作，帶動學生的關注力。
5. 教師發問語調清晰，吸引學生的注意。

議課照片 1：（文字說明）



議課照片 2：（文字說明）



