

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健康教育		教學者	饒玉孜
實施年級	一年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	個人衛生與保健			
學習重點	學習表現	能精熟護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	認識眼睛的構造與功能		
教材來源	康軒			
教學設備/資源	電腦 電視牆			
學習目標	思考青少年常見視力問題的威脅與嚴重性，並能覺察自己的視力問題，以培養正確的保健策略			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 認識惡視力:根據調查目前台灣學童的視力不良原因			(5 分鐘)	
2. 介紹眼睛的構造並以 PPT 講解各個構造的功能			(20 分鐘)	
3. 播放眼睛的功能影片，加深學生學習印象。			(5 分鐘)	
4. 認識常見的眼睛疾病(一):近視、遠視			(8 分鐘)	
5. 打敗惡視力，護眼六招			(5 分鐘)	
6. 總結今日課程			(2 分鐘)	

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	柯惠珍	觀課日期	110 年 10 月 01 日
授課教師	饒玉孜	教學年/班	701
教學領域 教學單元	個人衛生與保健		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識眼睛的構造與功能 2. 青少年常見視力問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略 3. 護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。 	專心聽講 有問有答 實際操作	
學習目標 達成情形	良好		
自我省思	可設計小遊戲增加學生的記憶		
同儕回饋 後心得	要多注意學生的閱讀距離 手機真的不能看太久 睡前不要躺著看手機		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u> 饒玉孜 </u> 任教年級： <u> 一 </u> 任教領域/科目： <u> 健康教育 </u> 教學單元：個人衛生與保健 <u> </u> 教學節次：共 <u> 4 </u> 節， 本次教學為第 <u> 1 </u> 節 觀察日期： <u> 110 </u> 年 <u> 10 </u> 月 <u> 01 </u> 日 回饋人員： <u> 柯惠珍 </u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學內容吸引學生思考與主動學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	環境整潔 學生桌面乾淨			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 110 年 10 月 01 日，第 4 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 饒玉孜 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 110 年 10 月 05 日，第 3 節

教學者自我回饋
<ul style="list-style-type: none"> 一、 優點方面 有良好的師生互動 二、 可改進之處 可增加視力不良體驗活動 三、 所遭遇之困境 電視牆的使用不太熟悉
觀課人員回饋
<ul style="list-style-type: none"> 一、教學者優點 師生互動良好
<ul style="list-style-type: none"> 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 積極回應
<ul style="list-style-type: none"> 三、在觀課過程中的收穫 坐姿良好 反應佳
<ul style="list-style-type: none"> 四、針對教學者所遭遇困境之回應 可找時間多練習使用電視牆

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



說明