

國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 (9-4) 教案

| 單元名稱 | 第 9-4 單元 幾點半 | 總節數 | 共 5 節，第 4 節 40 分鐘 |
|--------------------|-----------------|---|-------------------|
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 領域核心素養 |
| | 學習內容 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | |
| 數-E-A1 | | 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | |
| 數-E-B1 | | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | |
| | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活 | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | |
| 教材來源 | | 康軒版數學 1 上課本第 9 單元 | |
| 教學設備/資源 | | 各式時鐘、手錶 | |

第 4 節

| 教學活動設計 | | |
|--|-------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>【活動四】幾點半</p> <p>• 能撥出半點的時刻，並使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 哥哥騎車到公園</p> | 15 分鐘 | <p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 課堂問答</p> |

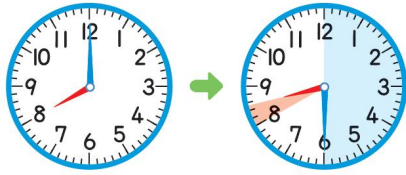
教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

T:哥哥從 8 點鐘開始騎車,長針又走了半圈才到公園,拿出時鐘撥撥看。



T:這時長針指著哪裡?短針指在哪裡?

S:長針指著 6,短針指在 8 和 9 的中間。

T:長針指著 6,短針指在 8 和 9 的中間,是 8 點半。
所以哥哥是什麼時候到達公園的?

S:8 點半。

T:從 8 點半開始,長針又走了半圈,拿出時鐘撥撥看。

T:這時長針指著哪裡?短針指在哪裡?是幾點呢?

S:長針指著 12,短針指著 9,是 9 點鐘。

T:哥哥回到家時,長針指著哪裡?短針指在哪裡?是幾點呢?

S:長針指著 6,短針指在 10 和 11 的中間,是 10 點半。

T:哥哥是什麼時候回到家的?

S:10 點半。

T:長針從 12 開始走了半圈,走到 6,這時短針會在兩個數字的中間,是半點鐘。長針再從 6 開始走半圈,走到 12,這時短針會指著任一個數字,就是整點鐘。

T:哥哥在公園騎車的時候,是上午、中午、下午還是晚上?

S:下午。

2. 思好參加校外教學

T:思好和同學什麼時候從學校出發?

S:上午 8 點半。

T:出發時,鐘面上長針指在哪裡?短針指在哪裡?

S:長針指著 6,短針指在 8 和 9 的中間。

T:什麼時候抵達遊樂園?這時長針指在哪裡?短針指在哪裡?

S:上午 9 點半,這時長針指著 6,短針指在 9 和 10 的中間。

T:長針和短針都指著 12,是幾點?這時思好和同學

- 學習輔助教材:
可供操作的教具時鐘

15 分鐘

- 評量方式:
實作評量
發表評量
課堂問答

| 教學活動設計 | | |
|--|------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>在做什麼？</p> <p>S：中午 12 點，他們在吃午餐。</p> <p>T：他們什麼時候離開遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？</p> <p>S：下午 2 點半離開，這時長針指著 6，短針指在 2 和 3 的中間。</p> <p>3. 動動腦時間</p> <p>T：這幾個時鐘哪一個壞掉了？注意觀察長、短針的位置。說說看，你是怎麼知道的？請學生操作教具時鐘，看看哪一個時鐘是壞掉的。</p> <p>S：操作後回答。</p> <p>4. 回家作業：習作 p86、87</p> | 5 分鐘 | <ul style="list-style-type: none"> 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘 |