

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫--觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：汪端正 任教班級：一年四班 學習領域：數學

版本：康軒版 第一冊 單元名稱：第三單元 排順序、比多少（本單元共 5 節/本節為第 2 節）

觀察者：黃佩萱 觀察前會談時間：110 年 10 月 1 日 下午 13:00~13:30

### 一、教材內容：

1. 引導學生從實際操作中，認識 10 以內的序數。
2. 引導學生認識基數（對應某一集合數量的數字）與序數（排在同一集合中的次序）的關係。
3. 讓學生從遊戲中學習，期望能提高學習興趣，深刻建立數的序列概念。

### 二、教學目標：

1. 能在具體情境及活動中，認識 1~10 的序數。
2. 能用 1~10 的數詞序列描述某物以左右、上下、前後為起點的所在位置，並認識基數（幾個）與序數（第幾個）的關係。
3. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。

### 三、學生經驗：

1. 認識 10 以內的基數，並會依序點數 1~10 的基數，並能說、讀、寫。
2. 能察覺數量的不同。
3. 已認識 0 的數字並讀、寫。

### 四、教學活動：

1. 以「排隊買電影票、看電影入座」的實例，引導兒童理解「左、右、前、後、旁邊……」等語詞，並分別以「左、右、前、後」為起點，依序唱數數詞序列。
2. 設計「搭火車一到站下車」活動，配合台鐵到站廣播實境影音，學生聽老師指令，能依序點數到指定的目標，並做出下車的動作。

#### 3.教學評量方式：

1. 實測、操作
2. 口頭、動作回答
3. 配合課本第 43 頁「來玩老師說遊戲」做為隨堂測試評量。

### 五、觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：1、「課程設計與教學」項（A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧）
- 2、「班級經營與輔導」項（B-2 營造積極的班級學習氣氛）

### 六、觀察的工具：

- 教學觀察記錄表

### 七、觀察的焦點：

1. 能唱數 1~10 的序數。
2. 能從指定位置開始，依序點數到目標基數或目標序數。

### 八、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：110 年 10 月 4 日 下午 13:00~13:30
- (2) 地點：104 教室

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：數學領域 版本：康軒版 第一冊 單元名稱：第三單元 排順序、比多少

觀課者：黃佩萱 觀察學生：吳予馨 觀課時間：110年10月4日 上午9:30~10:10

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	△老師：「予馨，要上數學課了，聽見了嗎？坐下來。」老師喊了三次，該生才慢慢的就座，眼神看起來有點渙散。		
學生語言 (包含喃喃自語)	△予馨從上課起都未曾翻開數學課本，直到老師走近她，才抽屜裡找出數學課本。 △老師做行伍間巡視時，發現她不知道要寫哪裡的習題，上前提示：「現在是寫這裡喔！」她才動作。 △「前面幾個和第幾個」的驗收活動開始，老師播放影片，發出口令：「車站到了。」學生回應：「是誰下車？」		
學生投入學習 的情形	老師：「第2個、第6個、後面2個下車。」以「搭火車-到站下車」遊戲，檢驗學習成果。問到予馨：「誰要上車？」時，她表情愉快，發出笑聲，情緒很亢奮，一直舉手說：「我……我……」，她被遊戲吸引很想搭車玩玩看。		
師生互動及對話			
教師介入及協助			

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝國小 教學者：汪端正 任教班級：一年二班 學習領域：數學領域

版本：康軒版 第一冊 單元名稱：第三單元 排順序、比多少

觀察者：黃佩萱 觀察後會談時間：110年10月4日下午13:00~13:30

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.能掌握單元教材內容、學習目標及學習重點。
- 2.以輕鬆的實例結合學生生活的舊經驗，有效的講解重要概念。
- 3.影片設計精彩生動，彷彿親歷實境，用在教小朋友點數序數上，確能有效吸引學生的目光。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.在學生進行實際操作時，老師忙於控制電腦鍵盤，因此在教室中暫時不能移動巡視，若可以想辦法解決此一問題，較能兼顧低成就學生的學習。
- 2.實測、操作的方式雖然可激發學生更深入的思考，但較費時間，教師要依課程規劃進行教學，會有進度延後的問題。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.教學者對於教材內容非常熟悉，但考量到學生的個別差異，應多多變化問答方式來了解學生學習情況，以提高學生學習成效。
- 2.活動中可穿插讓學生代替老師說出下車指令，提高不專心學生的參與度及學習興趣，營造學生彼此間也能互相學習的情境。
- 3.多多觀摩數學領域社群的公開課，與學校教師合作，強化解說及如何引導學生思考的技巧。

