






110 學年度 一年級數學領域教學活動設計表

教學單元	數學第七單元認識形狀	教學日期	110年11月16日
教學班級	一年忠班	教學者	施品君
教材來源	南一版數學一上第7單元	教學時間	40分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 	

			●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決 問題並尊重不同的問題解決 想法。
融入議題與其實質內涵	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
與其他領域/科目的連結	國語、生活		
教學設備/資源	●課本、習作、附件、電子書 ●各式紙盒、空罐、球		
學習目標			
1. 能透過滾動、堆疊、觸摸物品的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配本單元的動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ● 兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？ ● 兒童分組討論、發表。如：圓形、三角形、正方形、長方形。 ● 請兒童在徵求父母的同意下，將家裡的各式紙盒、空罐和球等立體物品，帶至課堂上發表並和同學分享。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表 ● 參與討論
<p>【活動一】 分辨平面和曲面，並做分類</p> <p>1-1 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體</p> <p>1. 教師布題：</p> <p>T1：大家帶來了哪些東西？請一起觀察，說說它們的樣子。</p> <p>T2：堆堆看，滾滾看，摸摸看。</p> <p>2. 學生分組操作、討論、發表</p> <p>S1：我帶了面紙盒、糖果罐、餅乾盒、魔術方塊、乒乓球…</p> <p>S2：</p> <p>① 形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。</p> <p>② 形狀像 、、 的東西可以堆高，但不容易滾動</p> <p>③ 形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 實作表現 ● 口頭發表
<p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：球可以滾來滾去，但沒有辦法堆高。</p> <p>S2：有彎彎的面容易滾動。</p> <p>S3：有平平的面才容易堆高。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共5節～</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表