

## 公開課-資料整理或省思

教學者	鍾淑娟	任教年級	二年級	任教科目	健康
教學單元名稱	第一課 成長的變化				
教學節次	共 1 節      本次教學為第 1 節				
觀察者	巫秀麗老師	觀察時間	110 年 9 月 8 日		



講解課文內容

學生分享自己的成長變化

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師請小朋友先唸課文，並提醒重點。 ..... .....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師講解本次上課要學習的內容，對成長的感覺和對未來的自己的期待。 ..... .....			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師先準備不同階段的圖片，請學生觀察成長的變化。 ..... .....			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師解說，成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。 ..... .....			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師說明，可以從衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀和運動能力變強，還會經由學習學會許多事。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師先幫學生分組，依教師所提出的身體特徵，抽籤決定比賽的學生，並立即對學習成果於以回饋。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	比賽後，教師請學生發表觀察的心得。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生分享自己對成長的期待。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師說明，由於遺傳、性別、環境等因素的影響，所以，每一位學生成長的速度不同。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	提醒學生，每天吃營養的食物、有運動習慣和睡眠充足，才能幫助自己變得更聰明、運動能力變得更好。			
本節課堂的特色與優點	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 教師的常規管控很好，學生學習很有效率。</li> <li>2、 師生互動很頻繁，溝通很順暢。</li> <li>3、 教師能適時調整教學策略，配合學生的學習狀況。</li> </ul>			
觀察者的學習與收穫	<p>淑娟老師上課的安排很用心，除了教學內容很豐富，也會關注到學習能力較差的學生，師生互動很好。</p>			
<b>個人省思</b>				
<p>可以和觀課的教師，一起檢核教學方法和內容，適時修改</p>				

單元名稱		第 1 課 成長的變化	教學者	鍾淑娟
教學班級		二年三班	教學時間	40 分鐘
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。		
領域核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習目標		1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。		
教材來源		康軒健康與體育領域第三冊(2 上)單元一，頁 6-7。		
網站資源		文化部兒童文化館繪本動畫《不要放手喔！》 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215562">https://children.moc.gov.tw/book/215562</a>		
教學設備/資源		教師準備教冊第 143 頁學習單。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
<p>《活動 1》成長過程</p> <p>(一)教師請學生事先完成第 143 頁學習單，並詢問家人自己成長過程中的點點滴滴。</p> <p>(二)教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長，例如：剛出生時是什麼樣子？幾歲開始說話？幾歲會爬行？幾歲會走路？成長過程中，曾發生什麼有趣或令人印象深刻的事？</p> <p>(三)教師整理學生的分享内容並歸納：在嬰兒時期，不會說話也不會走路，需要別人照顧。漸漸的，你會說話、會走、會跑、會跳，對事物充滿好奇，喜歡和朋友一起玩。現在的你身高、體重都增加了，還會經由學習學會很多事。</p> <p>(四)教師請學生思考：你可以從哪些地方發現自己長大了？例如：衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀、運動能力變強等。</p> <p>(五)重點歸納：成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。</p> <p>《活動 2》超級比一比</p> <p>(一) 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快、有人慢，這是正常的現象。</p>			15'	發表 (1)描述自己出生至今生長發育的變化。 (2)說出對成長的期待。 評量原則 (1)能透過照片或圖片，描述自己在不同階段的成長變化。 (2)能說出對成長的期待，以及有益成長的方法。
			10'	

- (二)全班分成 2 組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽，例如：身高最高的、手臂最長的、手最大的、腳掌最長的、小腿最長的、眼睛最大的。
- (三)比賽後，教師請學生發表觀察的心得。
- (四)重點歸納：由於遺傳、性別、環境等因素的影響，每個人成長的速度不同。

### 《活動 3》成長的期待

- (一)教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成對成長的期待？
- (二)教師強調為了讓自己的身心有更好的發展，要珍惜自己的成長變化，做對自己有益的事情。例如：吃營養的食物、養成運動習慣和睡眠充足，可以幫助自己長高、身體好；認真學習、多閱讀，常常運動，可以幫助自己變得更聰明、運動能力變得更好。
- (三)請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。
- (四)重點歸納：做對自己身心有益的事情，樂觀面對成長。