

## 公開課-資料整理或省思

|        |                       |      |               |      |    |
|--------|-----------------------|------|---------------|------|----|
| 教學者    | 鍾淑娟                   | 任教年級 | 二年級           | 任教科目 | 健康 |
| 教學單元名稱 | 第一課 成長的變化             |      |               |      |    |
| 教學節次   | 共 1 節      本次教學為第 1 節 |      |               |      |    |
| 觀察者    | 巫秀麗老師                 | 觀察時間 | 110 年 9 月 8 日 |      |    |



講解課文內容

學生分享自己的成長變化

### 觀課回饋單

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述<br>(請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)     | 評量     |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--------|--------|-------------|
|                          |                                     |  | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | √      |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師請小朋友先唸課文，並提醒重點。<br>.....<br>.....                |        |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 教師講解本次上課要學習的內容，對成長的感覺和對未來的自己的期待。<br>.....<br>..... |        |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 教師先準備不同階段的圖片，請學生觀察成長的變化。<br>.....<br>.....         |        |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 教師解說，成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。<br>.....<br>.....      |        |        |             |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |  | √ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 教師說明，可以從衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀和運動能力變強，還會經由學習學會許多事。   |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 教師先幫學生分組，依教師所提出的身體特徵，抽籤決定比賽的學生，並立即對學習成果於以回饋。   |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 比賽後，教師請學生發表觀察的心得。  |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |  | √ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 請學生分享自己對成長的期待。   |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 教師說明，由於遺傳、性別、環境等因素的影響，所以，每一位學生成長的速度不同。   |   |  |  |
| A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。       | 提醒學生，每天吃營養的食物、有運動習慣和睡眠充足，才能幫助自己變得更聰明、運動能力變得更好。   |   |  |  |
| 本節課堂的特色與優點                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、 教師的常規管控很好，學生學習很有效率。</li> <li>2、 師生互動很頻繁，溝通很順暢。</li> <li>3、 教師能適時調整教學策略，配合學生的學習狀況。</li> </ul> |   |  |  |
| 觀察者的學習與收穫                        | <p>淑娟老師上課的安排很用心，除了教學內容很豐富，也會關注到學習能力較差的學生，師生互動很好。</p>   |   |  |  |
| <b>個人省思</b>                      |  |   |  |  |
| <p>可以和觀課的教師，一起檢核教學方法和內容，適時修改</p> |  |   |  |  |

|  |      |   |      |  |
|--|------|---|------|--|
| 單元名稱   |      | 第 1 課 成長的變化   | 教學者  | 鍾淑娟  |
| 教學班級   |      | 二年三班  | 教學時間 | 40 分鐘  |
| 學習重點   | 學習表現 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。   |      |  |
|  | 學習內容 | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。   |      |  |
| 領域核心素養   |      | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  |      |  |
| 學習目標   |      | 1. 描述自己出生至今生長發育的變化。<br>2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。   |      |  |
| 教材來源   |      | 康軒健康與體育領域第三冊(2 上)單元一，頁 6-7。   |      |  |
| 網站資源   |      | 文化部兒童文化館繪本動畫《不要放手喔！》<br><a href="https://children.moc.gov.tw/book/215562">https://children.moc.gov.tw/book/215562</a> |      |  |
| 教學設備/資源  |      | 教師準備教冊第 143 頁學習單。   |      |  |
| 教學活動內容及實施方式  |      |   | 時間   | 教學評量/備註  |
| <p>《活動 1》成長過程</p> <p>(一)教師請學生事先完成第 143 頁學習單，並詢問家人自己成長過程中的點點滴滴。</p> <p>(二)教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長，例如：剛出生時是什麼樣子？幾歲開始說話？幾歲會爬行？幾歲會走路？成長過程中，曾發生什麼有趣或令人印象深刻的事？</p> <p>(三)教師整理學生的分享內容並歸納：在嬰兒時期，不會說話也不會走路，需要別人照顧。漸漸的，你會說話、會走、會跑、會跳，對事物充滿好奇，喜歡和朋友一起玩。現在的你身高、體重都增加了，還會經由學習學會很多事。</p> <p>(四)教師請學生思考：你可以從哪些地方發現自己長大了？例如：衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀、運動能力變強等。</p> <p>(五)重點歸納：成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。</p> <p>《活動 2》超級比一比</p> <p>(一) 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快、有人慢，這是正常的現象。</p> |      |   | 15'  | <p>發表</p> <p>(1)描述自己出生至今生長發育的變化。</p> <p>(2)說出對成長的期待。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能透過照片或圖片，描述自己在不同階段的成長變化。</p> <p>(2)能說出對成長的期待，以及有益成長的方法。</p> |
|  |      |   | 10'  |  |

- (二)全班分成 2 組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽，例如：身高最高的、手臂最長的、手最大的、腳掌最長的、小腿最長的、眼睛最大的。
- (三)比賽後，教師請學生發表觀察的心得。
- (四)重點歸納：由於遺傳、性別、環境等因素的影響，每個人成長的速度不同。

### 《活動 3》成長的期待

- (一)教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成對成長的期待？
- (二)教師強調為了讓自己的身心有更好的發展，要珍惜自己的成長變化，做對自己有益的事情。例如：吃營養的食物、養成運動習慣和睡眠充足，可以幫助自己長高、身體好；認真學習、多閱讀，常常運動，可以幫助自己變得更聰明、運動能力變得更好。
- (三)請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。
- (四)重點歸納：做對自己身心有益的事情，樂觀面對成長。