

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王淑敏 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 葉芝妤 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 數學
 (選填)
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： 1-2 整數的加減運算
 觀察前會談(備課)日期： 110 年 8 月 27 日 地點： 大導師辦公室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 9 月 16 日 地點： 706 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

屬於異質常態編班,學生約 2-3 人分組上課。國小已學會簡單數與四則運算,加上前幾堂學過正數、負數與數的四則運算(含分數、小數): 能理解並使用「正、負」表徵生活中的量; 能理解相反數的意義及運用

三、教師教學預定流程與策略：

以講演法搭配學習單,上完課本例題或概念後,利用學習單及課本的自我評量,讓學生各組討論,在抽籤決定上台演算。老師會給予以回饋解答,各組計分評比,當成平常成績加分標準。

四、學生學習策略或方法：

學生回家先預習,上課時認真聽講,依據老師的指示根據上課內容來回答,或學習單來作答或者依被抽籤到上台演算。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

老師依據課本及學習單的內容講解,讓同學互相討論,尋求解答,各組交換老師講解後批改分數,當成一次平常成績分數。老師在抽籤決定學生上台演算,以驗收各組的成果來決定平常成績分數的加分。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 110 年 9 月 17 日

地點: 大導師辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王淑敏</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>葉芝妤</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能複習舊經驗以連結新知識。 2.詳細說明學習的目標及重點 3.能組織條理分明的呈現教材內容。 4.利用學習單練習、澄清迷失概念,討論引導學生正確的價值觀。 5. 適時歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過發問技巧，引導學生思考。 2. 利用學習單討論、或上台演算時均能引導學生專注學習。 3. 適時讚美學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 使用學習單讓學生討論及個別上台演算，藉此評估學生學習成效。 2 提供學習回饋並調整教學步驟			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王淑敏 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 葉芝妤 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 9 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 上課中使用學習單讓學生進行討論及個別上台演算, 並規範學生的行為表現, 尊重同學就是尊重自己。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 維持班上歡樂氣氛促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王淑敏 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 葉芝妤 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 110 年 9 月 17 日 地點： 大導師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師提問佳,能誘導學生思考,正比反比關係式的確切概念,能及時依學生疑惑給予合理及明確的例子。

對學生耐心指導充分展現教學熱忱，使用學習單讓學生討論及個別上台演算，藉此評估學生學習成效。提供學習回饋並調整教學步驟

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以寫出課本內文字重點於黑板上，以加深視覺印象。可多參與相關研習，使用多媒體教學，精進教學的多樣性，以更符合學生生活需求。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			一年內
	觀看校內老師上課			半年內

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 能觸類旁通，連接學生得新舊經驗，不受限於教材使學習更能生活化。
- 2 評量多元化，更符合學生的學習。

