

彈性學習領域－閱讀課 網路正義停看聽

領域/科目		彈性學習領域/閱讀課	設計、演示者	余旭昇
實施年級		五年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		網路正義停看聽		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
議題融入	實質內涵	<p>【資訊教育】運算思維與問題解決 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【資訊教育】資訊科技的使用態度 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		
	所融入之學習重點	探討資訊科技衍生之相關法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。		
學習目標		<p>1. 分辨真實正義與匿名網路正義的差別。</p> <p>2. 專注觀賞及聆聽影片內容，抓取要點，給予適當的回應。</p> <p>3. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力，養成資訊社會應有的態度與責任。</p>		
教材來源		各網站報導內容、相關影片		
教學設備/資源		電腦、投影機、自製 ppt 檔		

教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學評量/備註
<p>【一：引導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看「生活過得太科技反而麻煩」影片，引起學生學習興趣。 「自媒體」定義介紹及探討自媒體對生活的影響。 請學生想一想：你有正義感嗎？你曾經在生活中遇過那些不正義的事情嗎？你都怎麼伸張正義呢？ 	<p>3 5 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀賞影片，並清楚回答問題。 能安靜聆聽別人的意見。
<p>【二：發展課程】- (一) 眼見不一定為憑</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下學習單，請學生觀看影片，提問並討論影片中老闆娘的行為，提出看法並勾選合適選項。 學生發表如果遇到這種情形，自己會如何處理。 觀看第二部份真實狀況呈現影片，再請學生重新勾選問題答案，討論想法及結果是否有所差異。 教師做總結，說明生活中許多事情的背後真象並不如表面所見，要謹慎思考判斷。 	<p>20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀賞影片，並清楚回答問題。 確實書寫學習單，明確表達自己的想法。
<p>【二：發展課程】- (二) 又一個霸佔博愛座的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片前半段，請學生討論並發表對於片中人物坐博愛座有何看法。 再播放影片後半段，再說一說一位真正有正義感的人在真實生活及網路上的你應該如何正確處置。 	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀賞影片，並清楚表達想法。 能安靜聆聽別人的意見。
<p>【三：總結課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 向學生說明，身為公民的一份子，我們遇到不正義的事，當然要挺身而出，不過，在行動前，你我都需要多一些理性，多一些為他人著想的心，因為，你我都不想成為被霸凌者。 法律知識懂多少？：你可知在網路上做人身攻擊的網友們要負擔什麼法律責任呢？ 	<p>4</p>	