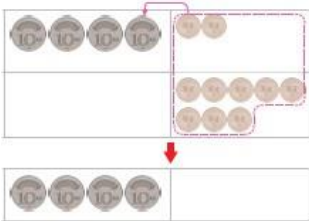


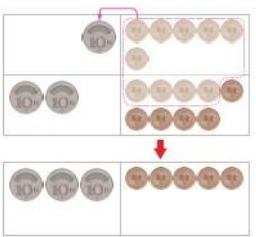
# 數學領域一下第 8 單元 (8-2) 教案

<b>領域/科目</b>	數學		<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	一下		<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	進位加法問題			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>		
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			

	<p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第8單元
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>
<b>學習目標</b>	
<p>1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>3. 會用橫式做加法紀錄。</p>	
<b>教學活動設計</b>	
教學活動內容及實施方式	時間      評量方式
<p><b>【活動 2】進位加法問題</b></p> <p>○二位數加一位數有進位的問題</p> <p>●布題三：撲滿裡有 32 元，小志再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 40 元。</li> <li>• 拿出附件做做看。(配合附件 P26~P28)</li> <li>• 教師引導學生拿出附件的錢幣圖卡(不包含 5 元的錢幣圖卡)，操作附件輔助計算。</li> <li>• 說說看，你是怎麼算的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兒童操作：</p>  <p>②兒童說明：</p> <p>(1) 2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，可以換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。</p> <p>(2) 先算 <math>2+8=10</math>，再算 <math>30+10=40</math>。</p> <p>答：有 40 元</p> <p>• 教師提問：</p>	<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●口語發表</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●參與討論</li> </ul>

- ①做做看，拿出 32 元。說說看，有幾個 10 元？幾個 1 元？
- ②哪一種拿法最快？錢幣的個數最少。
- ③再拿出 8 元，說說看，現在有幾個 10 元？幾個 1 元？共有幾元？
- ④換換看，讓錢幣的個數最少。現在有幾個 10 元？幾個 1 元？
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①3 個 10 元，2 個 1 元。(本活動只要學生拿法合理，教師皆應給予肯定)
  - ②3 個 10 元，2 個 1 元。
  - ③3 個 10 元，10 個 1 元。
  - ④4 個 10 元，0 個 1 元。
- 教師引導 10 個 1 元換成 1 個 10 元，累積合十的概念。
- 布題四：小剛買了 6 元的糖果和 29 的餅乾，共要付幾元？
- 兒童分組討論、發表。如：付 35 元。
- 拿出附件做做看。(配合附件 P30~P32)
- 教師引導學生拿出附件的錢幣圖卡(不包含 5 元的錢幣圖卡)，操作附件輔助計算。
- 說說看，你是怎麼算的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童操作：



- ②兒童說明：
- 6 個 1 元和 9 個 1 元是 15 個 1 元，可以換成 1 個 10 元和 5 個 1 元，1 個 10 元和 2 個 10 元是 3 個 10 元，也就是 30 元，5 元和 30 元合起來是 35 元。
- 答：付 35 元
- 教師提問：

- ①拿出 29 元。說說看，你拿了幾個 10 元？幾個 1 元？
- ②哪一種拿法最快？錢幣的個數最少。
- ③再拿出 6 元，說說看，現在有幾個 10 元？幾個 1 元？共有幾元？
- ④換換看，讓錢幣的個數最少。現在有幾個 10 元？幾個 1 元？
- 兒童分組討論、發表。如：
- ①2 個 10 元，9 個 1 元。(本活動只要學生拿法合理，教師皆應給予肯定)

20

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

10

- 實作表現

②2 個 10 元，9 個 1 元。

③2 個 10 元，15 個 1 元。

④3 個 10 元，5 個 1 元。

- 教師引導 10 個 1 元換成 1 個 10 元，累積合十的概念。

～第二節結束/共 7 節～

參考資料

●南一版數學一下教師手冊