

公開授課前會談紀錄表

教學人員：顏淑華 任教年級：一

任教領域/科目：體育 教學單元：足球停球

觀課人員：劉蓮枝

觀課前會談時間：111年03月17日 15:10至15:50 地點：一甲教室

預定公開觀課時間：111年04月14日 8:40至9:30 地點：操場

一、學習目標：

核心素養：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。

二、學習表現：

1. 認識身體活動的基本動作
2. 表現參與的學習態度
3. 運用基本動作常識

三、學習內容：

球類運動相關的簡易踢、接、滾之手眼動作協調、力量及準確控球。

四、學生經驗：

先備知識：能以手、足，以適當的方式將球運行一段距離。

起始行為：能以腳踢球到指定地點

學生特性：著重學生肢體協調性與創造性

五、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身：指導學生進行全身性關節伸展活動
2. 講解活動規則及步驟
3. 各組分散練習

六、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能夠準確做到以足內側傳球和以足底停球

七、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111年4月15日 15:10至15:50 地點：一甲教室

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	一	任教領域/科目	數學		
授課教師	<u>顏淑華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	體育		
教學單元	足球停球	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 4 月 14 日 08:40 至 09:20	地點	操場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師示範以足側踢球,以足底停球的方法 A-2-3 示範完畢後,請學生分組練習 A-2-4 請學生分享踢球所要注意的事項,如何能準確傳球。老師最後歸納踢球的方法及力道，才能準確將球傳給隊友。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師於活動過程中不斷以口語提示規則，並走動至協助較不懂學生					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生藉由小組實際操作來評量學生 A-4-2 對於尚未掌握技巧的學生,給予示範並請他觀察同學的姿勢。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生有糾紛時，教師口語提醒。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生反應熱烈活潑，能有效控制班上秩序。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 於跑道上進行活動，能夠讓學生踢出直線球，適合學生練習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生反饋非常好玩，整體上課氣氛融洽熱絡。			

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>顏淑華</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	足球定位	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 04 月 15 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 第一節課先進行基本動作的練習，藉由練習的過程掌握到足側踢球的正確位置及力道。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行分組活動時，是不是可以適時重新分組，增加學生與不同夥伴互動的機會，培養同儕間的默契。
2. 依能力進行分組，讓低成就學生能夠模仿學習高成就學生，不至於整節課雙方都在撿球。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	活動進行中的秩序和遊戲規則的掌握	顏淑華.陳維潔	110.4.16
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.原來體育可以藉由師生問答中知道遊戲獲勝的技巧及所應該注意的事項，不再是老師講掩示範,真正以學生為主體的學習。
- 2.啟發式教學也可以運用於體育上，未來的教學裡回嘗試看看!.