

彰化縣二林鎮興華國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

領域科目	生活領域		設計者	興華教職同仁	
課程主題	心情分享站		總節數	共 4 節，160 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林V南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：繪本欣賞與討論）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1.能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。6-I-4 2.覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-I-2				
設計依據					
學習重點	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容	D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整			
學習目標	認知	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			
	技能	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	態度	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			
核心素養		生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。			
教學策略		繪本欣賞、大聲朗讀、小組討論			
教學設備／資源		單槍、電腦、繪本（一年級椅子樹、我變成一隻噴火龍了）（二年級生氣湯、頑皮公主不出嫁）			
參考資料		繪本（一年級椅子樹、我變成一隻噴火龍了、二年級生氣湯、頑皮公主不出嫁）			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	2	心情分享站	學習表現 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 學習內容 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意關心親近

三、單元設計

教學單元一活動設計					
單元名稱	心情分享站		時間	共四節，160 分鐘	
學習目標	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近				

(三)你最常為哪些事情生氣？有必要嗎？

(四) 如果不小心又生了氣，應該怎樣發洩情緒比較好呢？

· 頑皮公主不出嫁

(一)這句話「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。」告訴公主應該找個好丈夫結婚，會打扮才能找到結婚的對象嗎？

(二)終於有一個王子可以通過各種考驗，你覺得公主應該嫁給他嗎？為什麼？

(三)公主最後還是選擇不結婚，你會尊重她的選擇嗎？你會怎麼跟她說？

(四)如果你是不想結婚的公主或王子，你會希望家人尊重你的決定嗎？你會怎麼跟家人說？

【總結活動】（完成學習單）

教師總結：

不自私、不驕傲、願意與人分享的人才會受人歡迎，我們應該要學習巨人常讚美並包容別人的缺點，讓他有機會改過也成為受歡迎的人。