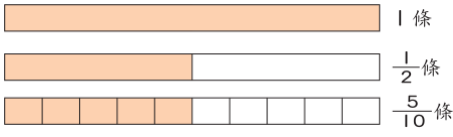


數學領域四下第 9 單元教案

領域/科目	數學	設計者	陳瑞君
實施年級	四下	教學時間	40分鐘
活動名稱	簡單分數換成小數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n- II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ●國語 ●社會 ●自然科學 ●綜合活動 		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學四下第9單元 		

教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【活動 4】能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題</p> <p>○將分母是 10、100 的分數換成小數</p> <p>●布題一：$\frac{3}{10}$ 公斤用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論、發表。如： 因為 $\frac{1}{10} = 0.1$，$\frac{3}{10}$ 是 3 個 0.1，所以 $\frac{3}{10}$ 公斤 = 0.3 公斤。 答：0.3 公斤 <p>●布題二：$1\frac{3}{10}$ 用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，發表。如： $\frac{3}{10} = 0.3$，所以 $1\frac{3}{10} = 1 + \frac{3}{10} = 1 + 0.3 = 1.3$。 答：1.3 $\frac{13}{10}$ 用小數怎麼表示？ 兒童相互討論，發表。如： 先把 $\frac{13}{10}$ 換成帶分數，所以 $\frac{13}{10} = 1\frac{3}{10} = 1.3$。 答：1.3 <p>●布題三：$3\frac{7}{100}$ 公升用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，發表。如： 因為 $\frac{1}{100} = 0.01$，$\frac{7}{100} = 0.07$，所以 $3\frac{7}{100} = 3 + \frac{7}{100} = 3 + 0.07 = 3.07$ 答：3.07 公升 <p>○簡單分數換成小數</p> <p>●布題四：$\frac{1}{2}$ 條緞帶和幾條一樣長？用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，釐清題意，各自把情境中數、量分析出來。如： <p>①</p> 	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論

$\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{5}{10}$ 條一樣長。因為 $\frac{1}{10}=0.1$ ， $\frac{5}{10}=0.5$ ，所以 $\frac{1}{2}=0.5$ 。

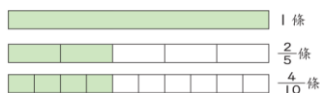
② $10 \div 2 = 5$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} = 0.5$$

答：0.5 條

● 布題五： $\frac{2}{5}$ 條紙帶用小數怎麼表示？

- 兒童分組討論，釐清題意，各自把情境中數、量分析出來。如：



$10 \div 5 = 2$

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times (2)}{5 \times (2)} = \frac{(4)}{10} = (0.4)$$

答：0.4 條

● 布題六： $\frac{16}{5}$ 公尺用小數怎麼表示？

- 兒童分組討論，釐清題意，各自把情境中數、量分析出來。如：

① $\frac{16}{5} = \frac{32}{10} = 3\frac{2}{10} = 3.2$

② $\frac{16}{5} = 3\frac{1}{5} = 3\frac{2}{10} = 3.2$

答：3.2 公尺

- 教師說明：分數換成小數時，須將分母先換成 10 或 100，再換成小數。
- 兒童聆聽，並凝聚共識。

● 練習一下：將分數換成小數：

① $2\frac{3}{5} = ()$

② $\frac{7}{2} = ()$

③ $\frac{234}{100} = ()$

- 兒童各自習寫、發表、共同訂正。如：

① $2\frac{3}{5} = (2.6)$

② $\frac{7}{2} = (3.5)$

③ $\frac{234}{100} = (2.34)$

～第四節結束/共 5 節～

6

- 實作表現
- 參與討論

6

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現