

110 學年度 二年級數學領域教學活動設計表

教學單元	數學第五單元容量	教學日期	110年11月3日
教學班級	二年忠班	教學者	曾春美
教材來源	南一版數學二上第5單元	教學時間	40分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-8認識容量、重量、面積。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	生活		
教學設備/資源	●課本、習作、附件、電子書 ●各式的容器（水壺、杯子、保特瓶、玻璃瓶、碗……）		
學習目標			
1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配本單元的動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 5-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？ • 學生分組討論、發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。 ●請兒童在徵求父母的同意下，將家裡的各式可裝水的東西（水壺、杯子、保特瓶、玻璃瓶、碗、澆水器……），帶至課堂上發表並和同學分享。 【活動一】認識容器 1-1 辨認各種裝水的容器 1 老師布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ • 學生分組討論、發表：如罐子、鍋子、木桶……。		5 15	●參與討論 ●參與討論 ●口頭發表

2 老師布題二：我們用什麼東西裝水？

- 學生分組討論、發表：如水桶、杯子、碗、水壺、寶特瓶……。

3 教師歸納說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。

4 老師布題三：日常生活中，你會用到哪些容器呢？

- 學生分組討論、發表如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。

【活動 2】倒水活動：認識液量和容量的初步概念

1-2 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。

1-3 利用逐次增加水量到裝滿的活動，辨認容量的初步概念。

1 老師布題一：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

- 學生分組操作、討論、發表。如：杯子裡可以再裝（倒）水進去。

2 教師布題二：再倒一些水進去會怎樣？

- 學生分組操作、討論、發表。如：

- ①水會變多。
- ②杯子裡的水會升高。

- 教師布題三：教師再倒一些水進去杯子裡（提示倒約 8 分滿，不可裝滿）發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

- 學生分組操作、討論、發表。如：

- ①杯子裡可以再裝水進去。
- ②可以再倒水進去。

- 教師布題四：教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？你是怎麼知道的？

- 學生實際操作、討論、發表。如：

- ①杯子裡無法再裝水了。
- ②杯子滿了，無法再裝水了。
- ③再倒水會滿出來，無法再裝進水了。

- 教師布題五：再倒一些水進去會怎樣？（老師先示範操作，學生跟動手做）

- 學生仔細操作、討論後發表。如：

- ①水會滿出來。

20

- 實作表現
- 參與討論
- 口頭發表

②杯子會裝不下。

- 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。

總結活動

老師：今天上完這堂課你學到什麼？

學生：①能裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。

②一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。

～第一節結束/共5節～