

# 110 學年度 三年級國語領域教學活動設計表

<b>教學單元</b>	第八課 寄居蟹找新家	<b>教學日期</b>	110年11月15日
<b>教學班級</b>	三年忠班	<b>教學者</b>	謝慧君
<b>教材來源</b>	翰林版 國語三上	<b>教學時間</b>	40分鐘 08：40 - 09：20
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	海洋教育【海洋科學與技術】 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 戶外教育【尊重與關懷他人】 ●戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 ●閱 E6 發展向文本提問的能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	自然、健康 自然 3 上 第三單元活動3 動物與生活 健康 3 上 第三單元第 2 課 社區環保		
<b>教學設備/資源</b>	●課本、習作、電子書		
<b>學習目標</b>			
一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 三、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 四、能學會分享與思考的能力。			

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>聆聽第八課寄居蟹找新家電子書課文朗讀</p> <p><b>活動一、段落大意理解</b></p> <p>教師藉由提問，引導學生回答問題，理解大意：</p> <p>問 第一幕中，小螃蟹和寄居蟹遇到哪些困難？牠們擔心什麼事？</p> <p>答 小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹找不到殼，只好住瓶蓋。寄居蟹不知道這樣美好的風景可以欣賞多久。</p> <p>問 「這樣美好的風景」，指的是怎樣美好的風景？</p> <p>答 海面上月光閃閃發亮的美好風景。</p> <p>問 第二幕，人們在海灘淨灘時發現了什麼？學會了什麼？</p> <p>答 海上漂來很多寶特瓶，海灘變成垃圾場。沙堆裡會冒出寄居蟹。淨灘是愛護大自然的行動。</p> <p>問 第三幕，寄居蟹和小螃蟹的願望是什麼呢？</p> <p>答 牠們希望多一點像淨灘志工這樣的人，寄居蟹就能快找到新家。</p> <p><b>活動二、朗讀指導</b></p> <p>(一)指導學生比較本課和第七課的朗讀方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第七課是童詩，句子是一句一句的，本課是劇本，內容是一段一段的。</li> <li>2. 朗讀第七課要優美的讀，要讀得好聽。朗讀這一課時，我們是分角色讀，就像說話一樣。朗讀這一課，好像在演戲。</li> </ol> <p>(二)強調語氣：請學生依據文本中思考並用適當的語氣表現角色（分角色讀）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以第一幕為例，除了劇中出現的角色之外，引導學生注意幕次、時間、地點、角色等資訊，幫助觀眾理解，也銜接各幕次。</li> <li>2. 討論並確認「旁白」要讀的資訊。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)幕次、時間、地點、角色。</li> <li>(2)場景設定：例如：「幕起，寄居蟹在海灘上運動，小螃蟹從沙堆裡冒出來，身體剛好卡在紙杯裡。」</li> <li>(3)請學生用螢光筆畫出劇本中括弧的內容，發現括弧中標示的都是動作，表演時要大方表現出來。</li> <li>(4)比較並討論第一幕中的兩個「咦」，引導學生注意標點符號，從上下文判斷要表現出驚訝與疑惑的語氣。</li> </ol> </li> </ol>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●觀察評量</p> <p>能注意聆聽</p> <p>●觀察評量</p> <p>能根據討論結果回答問題</p> <p>●口頭評量</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>●口頭評量</p> <p>能正確的朗讀課文，並表達適切的情感</p> <p>●觀察評量</p>

<p>(三) 分組各自練習朗讀：          全班討論角色分組，小組海報、道具製作以及進行小組內練習。</p> <p>(四) 小組上臺發表：          依分組發表練習成果。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>●觀察評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>能傾聽同學發表</p> <p>●實作評量</p> <p>能在朗讀中表達適切的情感</p>
<p><b>活動三學習回顧</b></p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。舉例：</p> <p>(一) 有些字表達驚訝的情緒，有些字表達疑惑的情緒。</p> <p>(二) 朗讀的時候，要讀出角色的感情</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束/本單元共5節～</p> <p>參考影片：</p> <p>1. 幫寄居蟹找個家！東管處募殼年送上萬「新居」－民視新聞</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MtAJx2SzUIE">https://www.youtube.com/watch?v=MtAJx2SzUIE</a></p>	<p>5</p>	<p>●口頭評量</p> <p>能說出學到的新發現</p>