

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國 數</u>
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>多元閱讀</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 3 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 27 日 8 : 00 至 8 : 30		地點	<u>科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 28 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>英語教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>1.複習</u> Aa/Bb/Cc/Dd/Ee/Ff 的發音大小寫</p> <p><u>2.學會</u> Gg/Hh/Ii</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已學會 Aa/Bb/Cc/Dd/Ee/Ff 的發音大小寫</p> <p>一甲小朋友活潑，上課跟老師、同學有互動，容易被記分板的分數影響。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.根據圖片，念出對應的字母。</p> <p>2.仔細聆聽老師發音，用手指寫出相對應的字母。</p> <p>3.觀察影片的唱跳動作，唱跳出相同的動作。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 實際演練觀察發音
2. 配合電子書的遊戲

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 29 日 12:00 至 12:20

地點：體育館

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國 數</u>	
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>多元閱讀</u>	
教學單元	第 3 單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 28 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>英語教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 林師以課文律動帶動唱引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 林師上課音調及速度適中。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 林師讓小朋友玩電子書遊戲，小組競賽。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 林師用英文字卡加深學生的印象。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 林師在學生律動的同時，提醒下個動作跟發音。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 林師以學生玩電子書遊戲的表現，來觀察評量。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 林師於小朋友律動帶動唱時，稱讚小朋友做得很好。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國 數</u>
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>多元閱讀</u>
教學單元	第 3 單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 29 日 <u>12:00 至 12:20</u>	地點	<u>科任辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生、引起動機。
2. 教師不吝適時給予學生正面回饋。。
3. 學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣。
4. 師生互動熱絡，小朋友樂於提出參與活動，教師亦耐心地幫小朋友排除問題。
5. 有些小朋友遇到困難，旁邊的同學會主動幫忙。
6. 老師會適時提醒分心的小朋友。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

剛開始上課秩序稍不受控制，建議可以在課堂開始之前先約束。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能時時口頭讚賞學生，並給予正面回饋。
3. 學生參與度高，同儕能互相幫忙。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：110.10.28



活動：教室觀察 日期：110.10.28