

# 彰化縣泰和國小\_110 學年\_上\_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
賴 OO	男	自閉症-輕	1. 智力正常。 2. 能理解一般日常生活用語。(例如：戴上口罩去洗手。今天誰帶你來學校?)。語言表達部分有口吃現象，表達時部分會加入自己看影片時的內容和想像，故事件真實性並非全然事實。能夠說出圖片內容，但為片段口語，無法以完整語句說出。 3. 理解基本抽象情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大動作正常;精細動作不佳，目前早修時間大多練習手部精細動作活動，例如旋轉螺絲帽。

## 貳、教學活動設計

單元名稱		情緒命名結合因果關係	適用年級	1 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(2)節
教材版本		自編	設計者	王鈺琪老師
教學者		王鈺琪老師		
學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。
	學習內容	特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。		
議題融入	實質內涵	家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
教學準備		情境圖卡、情緒圖卡、「因為...所以...」句型、獎章集點紙		
IEP 相關學期目標		特社 1-I-2 特社 I-E3-3 藉由生理反應察覺及辨識情緒的因果反應		
學習目標		單元目標		
		A. 說出情境內容 B. 針對該情境內容說出主角的情緒表現 C. 理解與表達該情境與情緒之間的因果關係 D. 使用「因為...所以...」句型獨立說出五種情境圖卡之因果關係		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	<p>一、準備活動</p> <p>複習之前所教過的情緒圖卡，並且說出自己 在什麼情況之下會有該情緒表現（開心／快樂／生氣／難過）</p>	5	問答	情緒圖卡
A B C D	<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師示範一張情境圖卡並且說明今日課程的語言表達進行順序</p> <p>2. 示範:情境圖(爸爸送小女生一份生日禮物) S：我看到圖片中的女孩得到爸爸送的一份禮物，我覺得女孩會很開心（指著開心的表情） S：因為女孩得到一份生日禮物，所以她很開心</p> <p>3. 依序呈現五個情境圖卡</p> <p>(1) 老鼠出現在男孩腳邊 T：我看到老鼠跑到男孩腳邊，我覺得男孩會很害怕（指著害怕的表情） T：因為老鼠跑到男孩腳邊，所以他很害怕</p> <p>(2) 一輛汽車卡在不交道上，火車接近中 T：我看到一輛汽車停在鐵軌上，有一台火車接近中，我覺得他很害怕（指著害怕的表情） T：因為汽車停在鐵軌上，火車已經開過來了，所以他很害怕</p> <p>(3) 一個女孩迷失在森林裡（提示迷失方向） T：我看到一個女孩在森林裡，我覺得她可能迷失了，我覺得她會很難過（指著難過的表情） T：因為女孩迷失方向，所以她很難過</p> <p>(4) 男孩邀請同學到家中開生日派對 T：我看到很多同學到男孩家中玩，我覺得男孩會很開心（指著開心的表情） T：因為很多人到男孩家中玩，所以他很開心</p> <p>(5) 哥哥的飲料被弟弟打翻了 T：我看到哥哥的飲料被弟弟打翻了，我覺得哥哥應該會生氣</p>	30	問答	情境圖 句型條- 因為...所以...

	T：因為哥哥的飲料被弟弟打翻了，所以哥哥很生氣（指著生氣的表情）			
D	<b>三、綜合活動</b> 1.將今日課程五種情境複習一次，說明自己看到的以及使用句型完整說出 2.增強計算	5	問答	情境圖 句型條- 因為...所以... 增強獎章