

# 彰化縣溪州國小110學年度 生活領域公開授課

## { 調製神奇泡泡水 }教學單元案例

### 一、教學設計理說明

- (一)生活領域中的課程，內容透過分享、討論、嘗試與調整，製作出容易吹出泡泡的泡泡水。  
 (二)分享調製泡泡水的成功經驗

### 二、教學單元活動設計

領域/科目	生活領域		設計者	邱燕妮
實施年級	二年 甲 班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	康軒版生活教科書第三冊 調製神奇泡泡水			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究是裡有各種方法，並且樂於應用。	核心素養	A1 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。  A3 規劃與執行 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展知能、充實生活經驗。
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。 A-I-2事物變化現象的觀察。		
議題融入	議題實質內涵	環境教育		
	所融入之學習重點	環保教育		
與其他領域/科目的連結	語文領域 / 生活領域			
教材來源	康軒版生活第三冊			
教學設備/資源	電腦、單槍投影、杯子、吸管、洗手乳、沐浴乳、肥皂、洗髮精、洗碗精、洗衣粉、抹布等。			
<b>學習目標</b>				
1. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製成功吹出泡泡的泡泡水。 2. 能操作並加入變因 [ 膠水 ]，後，吹出的泡泡之差異。				

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一) 回顧：曾經吹泡泡的經驗中，使用過哪些材料?	2分	口頭發表

<p>洗手乳、沐浴乳、肥皂、洗髮精、洗碗精、洗衣粉等</p> <p>(二) 提問：調製泡泡水需要注意什麼事項？ 例如：桌上東西都收起來、只剩下調製泡泡的材料；準備抹布備用；小心不要打翻；攪拌時要輕輕地；吸管向下吹；對著杯內吹，避免泡泡水濕濺桌面 .....等。</p>	8分	口頭評量
<p>二、發展活動</p>	5分	
<p>(一)收拾桌面、發下物品杯子及吸管、準備抹布、水桶等</p>	5分	洗手乳、沐浴乳、肥皂、洗髮精、洗碗精、洗衣粉、杯子、抹布等。
<p>(二)教師請學生依序利用不同材質調製泡泡水，</p>	5分	
<p>(三)試試看怎麼做可以調出，能成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	5分	
<p>(四)學生分享觀察到的問題、發現與成功的經驗。老師小結並補充學生可能的答案：</p>	30分	
<p>1. 先在杯子裡試試看</p>	一種約5	實作評量
<p>2. 攪拌的時候慢慢攪拌</p>	分鐘	
<p>3. 攪拌久一點</p>		
<p>4. 先放一點點水，加清潔劑，再慢慢一次一點加水試試看。</p>		
<p>5. 不同的泡泡水顏色看起來不太一樣。</p>		
<p>6. 加膠水可以讓吹出來的泡泡比較不容易破掉。</p>		口頭評量
<p>(五)學生實作：如上步驟(三)</p>		實作評量
<p>1. 假設：學生票選可能成功吹出泡泡的材料</p>		
<p>2. 實驗：依序調製不同配方的泡泡水。</p>		
<p>一次一種接著變換一次加入兩種</p>		
<p>3. 結論：不同材料，學生成功的人數，失敗可能的因素。</p>		
<p>4. 加入變因操作：學生加入膠水，試著比較效果是否真的</p>	10分	
<p>比較好。比賽泡泡持續不破的秒數(未加膠水和加膠水的</p>		
<p>差異)</p>		
<p>5. 教師觀察學生實作與討論，並適時提供引導。</p>		
<p>二、總結活動</p>		
<p>(一) 歸納：可以調製神奇泡泡水的方法</p>	3分	口頭評量
<p>還有哪些東西可以做出泡泡水？</p>	7分	形成性評量
<p>(二) 收拾：整理收拾</p>		
<p>(三) 形成性評量：教師指導學生完成習作第16-17頁</p>	10分	
<p>第二節 結束</p>		



我\_\_\_\_\_，  
很喜歡我自己，  
因為我知道自己是  
世界上獨一無二的！



Have Fun  
with Life



我\_\_\_\_\_，  
很喜歡我自己，  
因為我知道自己是  
世界上獨一無二的！



Have Fun  
with Life



我\_\_\_\_\_，  
很喜歡我自己，  
因為我知道自己是  
世界上獨一無二的！



Have Fun  
with Life

