單元名稱:《美麗的世界 玉蘭花》

一、教學設計理念說明:

母語是一個群族的文化 ,其乘載著族群對本土文化的傳承。對於生長於這片土地上的孩子,應該要認同自己的鄉土語言與文化,有感於現在的孩子對於自己的母語-閩南語的認同感不高,因此,希望藉由這份教學教案讓孩子自然地將閩南語融入生活環境中。

二、教學單元設計:

領域/科目			閩南語	設計者	陳永昌	
實施年級			_		2	
 核	總綱核	·	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點		
心素養	A1 身心素 與 自我精		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	正確的瞭解字詞 識,進而能運用 2-藉由生活中界 進而從個人、家	程的引導,讓學生能 的使用,培養道德知 目在日常生活當中。 交觀察學習,關注議題 庭、學校與社區等因 影響,來培養公民意	
生活技能融入			□協商技巧 □解〗	決問題 [判思考 [□自我覺察 □目標設定 □自我監控 □情緒調適 □抗壓能力	
(領綱)學習重點		重點	(1)學習表現 1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

◎ 林永豐 1

(2)學習內容	(3)學習目標			
Aa-I-1 文字認讀。	一、能正確用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。			
[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	一、能正確用國南語的 開課文, 业 能認讀課文中的 里安語詞。 二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見植物的名稱。 三、 能正確使用閩南語文來表達, 並主動和人以閩南語文溝通。 四、能懂得欣賞課文裡各種植物的閩南語名稱, 並養成愛護植物的習慣。			
議題 融入 教具 1、自評表、植物 設備	勿圖卡、記分板、磁鐵、學習單、CD 2、教學電子:	書		
	教學活動內容及實施方式	時間	備 註	
一、引起動機 1. 老師拿著印有植物圖案 老師鼓勵學生用閩南語試 2. 老師再說出花是白色的 學生猜出老師說的的植物 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情 2. 老師領讀,學生跟讀, 放 CD 或教學電子書, 就 2. 老師進行課文內容講解 4. 學生兩兩分組認讀課文 5. 造句練習 (1)此為備課用書「教學	5 分鐘			

② 林永豐 2

6. 播放 CD 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給 予獎勵。 (二)活動二:植物賓果九宮格 20 分鐘 1. 將學生分成五小組進行遊戲,每組四人。 2. 組內成員各有一組植物圖卡及一張九宮格紙。 3. 將植物圖卡隨機選擇放在九宮格紙上。 4. 老師拿植物圖卡讓各組抽選一張。 5. 抽出的植物圖卡是否出現於各組的九宮格紙上。 6.最快達成九宮格植物圖卡的組別加分。 三、總結活動/評量 5分鐘 上完整個學習課程後,分組輪流進行對各個植物的展示表演和分享,學生透 過欣賞並發表感覺想法。 參考資料:(若有請列出) 1. 臺北市立植物園。

2. 臺灣閩南語常用詞辭典。

◎ 林永豐

⑥ 林永豐 4